

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята:

Педагогический совет
ГБДОУ № 32
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Утверждаю:

_____ подписано эп С.Ю. Шелехова
Приказ заведующего ГБДОУ № 32
№ 28 от 30 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного банкира»
(формирование предпосылок финансовой грамотности)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7(8) лет

Разработчик: Никифорова
Мария Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	4
1.1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ	4
1.1.2. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.4. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ.....	5
1.1.5. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ.....	5
1.1.6. ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
1.1.7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	5
1.1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
1.2.1. ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ	7
1.2.2. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
1.2.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
1.2.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	9
1.2.5. УСЛОВИЯ НАБОРА И ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП.....	11
1.2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ:.....	11
1.2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	13
4.1. ЗАДАЧИ.....	13
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
4.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
4.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	23
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	24
5.1.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКС	25
5.1.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:	27
<i>УЧЕБНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.....</i>	27
<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>	27
<i>ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:</i>	28
<i>ОБУЧАЮЩИЙ ВИДЕОКОНТЕНТ.....</i>	28
5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	31

1. Пояснительная записка

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного банкира» (формирование предпосылок финансовой грамотности) (далее - Программы) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.1. Основные характеристики программы

1.1.1. Направленность данной Программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Адресат программы: Программа рассчитана на детей 6-7(8) лет, воспитанников ДОУ, в освоении программы участвуют все дети, без специального отбора.

1.1.3. Актуальность программы. Современное поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В дошкольном возрасте основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Педагогическая целесообразность. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способны дарить радость.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

1.1.4. Отличительная особенность данной Программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе к воспитанию, который обеспечивает активную познавательную позицию дошкольников. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

1.1.5. Уровень освоения Программы является общекультурным.

1.1.6. Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год, кол-во часов - 32.

Программа реализуется в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (по одному академическому часу), продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

1.1.7. Цели и задачи

Цель данной программы: расширение экономического кругозора и формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Программа вводит ребенка в удивительный мир финансов и направлена на раскрытие окружающего предметного мира дошкольника, как мира духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры. Также помогает дошкольнику осознать то, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Задачи:**Обучающие:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты.***Предметные***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

1. Разбираться в значении основных экономических и финансовых терминов и понятий, предусмотренных Программой;

- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- называть основные источники доходов;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимает взаимосвязи понятий «труд – продукт – деньги» .

2. Чётко осознавать, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

Метапредметные

- Ребенок разовьет способности самостоятельно выполнять творческие задачи.

- Расширит кругозор, увеличит сферу интересов.
- Овладеет знаниями о новых профессиях, инструментах и трудовых действиях.
- Обогатит словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

Личностные

В результате освоения программы ребенок сформирует:

- начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу».
- здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понятие факта купли-продажи.
- умение совершать выгодные финансовые операции (покупка, продажа, сбережение, экономия).
- умение ценить окружающий предметный мир (рукотворные предметы как результат труда людей).
- умение уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
- умение видеть красоту человеческого творения.
- признание таких авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие.
- умение себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

1.2.1. Язык реализации: русский.

1.2.2. Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество учебных часов в неделю составляет 1 академический час, 1 раз в неделю, объём программы за учебный год составляет 32 часов.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы проведения занятий:

- беседы;
- просмотр презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, квест-игры, дидактические, игры-путешествия);
- викторины;
- обучающие сказки;
- интерактивные театральные мини-постановки, притчи;
- творческие проекты;
- ситуационные задачи,
- занятия- исследования и пр.

1.2.3. Особенности реализации Программы

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования

и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

1.2.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 6 – 7(8) лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные

достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.5. Условия набора и формирования групп

В освоении программы участвуют все дети 6-7(8) лет, воспитанники ГБДОУ №32, без специального отбора. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий.

Для освоения программы формируются группы детей, не более 10-12 человек.

1.2.6. Материально-техническое оснащение Программы:

Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, с возможностью использования видео- и звуковоспроизводящую технику.

С детьми проводятся беседы по разъяснению правил поведения и технике безопасности в соответствии с их возрастом.

Для проведения занятий:

- персональный компьютер, телевизор, музыкальный центр, маркерная доска;
- наглядный материал;
- сказки, стихи;
- видеофильмы и презентации;
- подборка игр и заданий;
- дидактические и развивающие игры;
- атрибуты сюжетно-ролевых игр.

1.2.7. Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания в дошкольном учреждении. Педагог должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

2. Учебный план

№ п/п	Раздел /Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Вводное занятие</i>					
1	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	1	0,25	0,75	Наблюдение Опрос Творческое задание
<i>1. Окружающий мир как результат труда людей</i>					

2	«Труд – важное условие в жизни человека»	1	0,25	0,75	Наблюдение
3	«Что будет, если люди перестанут трудиться»	1	0,25	0,75	Творческое задание
4	«Труд во благо»	1	0,25	0,75	Наблюдение
5	Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет»	1	-	1	Наблюдение Творческое задание
6	«Разделение труда»	1	0,25	0,75	Наблюдение
7	«Производства нашего города»	1	0,25	0,75	Творческое задание
8	Деловая игра «Директор супермаркета»	1	-	1	Наблюдение Творческое задание
2. Учимся планировать					
9	«Все по плану!»	1	0,25	0,75	Наблюдение
10	«Планируем свои расходы»	1	0,25	0,75	Творческое задание
11	«Сделал дело – гуляй смело»	1	0,25	0,75	Наблюдение Творческое задание
3 Финансовая школа					
12	«Наука экономика»	1	0,25	0,75	Наблюдение Творческое задание
13	«Сколько нужно человеку»	1	0,25	0,75	Наблюдение
14	«Тратим разумно, экономим»	1	0,25	0,75	Наблюдение
15	«Выгода и убыток»	1	0,25	0,75	Наблюдение
16	«Занимаем и одалживаем»	1	0,25	0,75	Наблюдение Творческое задание
17	«Долг платежом красен»	1	0,25	0,75	Наблюдение
18	Квест-игра «Финансовая школа»	1	-	1	Наблюдение Творческое задание
19	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	0,25	0,75	Наблюдение
20	«Меценаты. Благотворительная деятельность»	1	0,25	0,75	Творческое задание
21	«Финансовая безопасность»	1	0,25	0,75	Творческое задание Опрос
22	Деловая игра «Финансовая грамотность от А до Я»	1	-	1	Наблюдение
5. Экономика и экология					
23	«Забота человека о природе и польза природы для человека».	1	0,25	0,75	Наблюдение
24	«Про решение людей и их последствия»	1	0,25	0,75	Наблюдение

25	«Ресурсы. Виды ресурсов»	1	0,25	0,75	Творческое задание
26	«Вода – природный ресурс»	1	0,25	0,75	Наблюдение
27	«Золотая лихорадка. Почему ценится золото?»	1	0,25	0,75	Наблюдение Опрос
28	«Ограниченность ресурсов»	1	0,25	0,75	Наблюдение Опрос
29	«Как сберечь ресурсы планеты?»	1	0,25	0,75	Творческое задание
30	«Трудовые ресурсы»	1	0,25	0,75	Наблюдение Опрос
6. Диагностика					
31	Квест- игра «Путешествие в страну финансовой грамотности»	1	-	1	Наблюдение Творческое задание
32	Диагностика по итогам изучения курса	1	-	1	Опрос Творческое задание
	Всего	32	8	24	

Примечание: При разработке занятия педагог оставляет за собой право варьировать порядок прохождения раздел Программы, в зависимости от подготовленности воспитанников, их способностей и т.п.

3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного банкира»
на 2024 - 2025 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	32	32	1 раз в неделю по 30 мин.

4. Рабочая программа

4.1. Задачи

Обучающие:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

4.2. Содержание программы

Раздел 1. *Окружающий мир как результат труда людей*

Цель: формирование умения воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей

Задачи:

-формировать такие человеческие качества, как умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Практика:

Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано».

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Ателье».

Раздел 2. «Учимся планировать»

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения ставить цели и достигать результатов

Теория:

Задачи:

- знакомить детей с понятиями план, планирование

- формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей

- включить планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений.

Практика:

Дидактические игры «Режим», «Части суток», «Подбери по смыслу».

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Деньги», «Супермаркет».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты».

Раздел 3. «Финансовая школа»

Цель: способствование формированию финансовой культуры и основ финансовой грамотности у дошкольников

Теория:

Задачи:

- познакомить дошкольников с элементарными финансовыми понятиями и их

назначением;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- приобщение к экономической и финансовой культуре, соблюдение «цифровой» безопасности
- способствовать формированию ответственности и самоконтроля.

Практика:

Дидактические игры «Семейные расходы», «Финансовая азбука», «Мой вклад в бюджет семьи», «Хочу» и «Надо», «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос», «Установи соответствие», «Путешествие денежки», «Мой город», «Из чего что сделано».

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Квест-игра «Финансовая школа».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Путешествие».

Раздел 4. «Экономика и экология»

Цель: способствование формированию первоначальных представлений о том, что экономика использует природные ресурсы и зависит от них.

Теория:

Задачи:

- Формировать представления детей о воде как о жизненно важном элементе природных ресурсов; содействовать развитию познавательной активности дошкольников;
- способствовать развитию мышления и установлению причинно-следственных связей
- воспитывать умение бережного отношения к воде и природным ресурсам.
- формировать понимание, что хозяйственная деятельность людей наносит окружающей среде большой вред.

Практика:

Дидактические игры «Кому что нужно», «Покажи правильно», «Бережливые правила», «Из чего что сделано».

Настольно-печатные игры по экономике «Экологическое лото», «Мир природы», «Полезные ископаемые».

Рисование «Природа для человека», «Для чего нужна вода»

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Я - Эколог».

4.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

1. Разбираться в значении основных экономических и финансовых терминов и понятий, предусмотренных Программой;

- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;

- называть основные источники доходов;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимает взаимосвязи понятий «труд – продукт – деньги» .

2. Чётко осознавать, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

Метапредметные

- Ребенок разовьет способности самостоятельно выполнять творческие задачи.
- Расширит кругозор, увеличит сферу интересов.
- Овладеет знаниями о новых профессиях, инструментах и трудовых действиях.
- Обогастит словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

Личностные

В результате освоения программы ребенок сформирует:

- начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу».
- здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понятие факта купли-продажи.
- умение совершать выгодные финансовые операции (покупка, продажа, сбережение, экономия).
- умение ценить окружающий предметный мир (рукотворные предметы как результат труда людей).
- умение уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
- умение видеть красоту человеческого творения.
- признание таких авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие.
- умение себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

4.4. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Содержание	Формы и методы проведения	Дата	Форма контроля
1	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок	Октябрь	Наблюдение Опрос
Раздел 1. «Окружающий мир как результат труда людей»					
2	«Труд – важное условие в жизни человека»	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде.	Игровое занятие-обсуждение, рассматривание иллюстраций.	Октябрь	Наблюдение
3	«Что будет, если люди перестанут трудиться»	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Дидактическая игра «Угадай профессию». Образовательная ситуация: «Что было бы, если бы не было строителей, врачей, учителей?»	Октябрь	Творческое задание
4	«Труд во благо»	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа «Как правильно браться за дело», Д/и «Что сделано руками человека?»	Октябрь	Наблюдение
5	Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Дидактическая игра «Какой товар лишний», Игра «Разложи товар».	Октябрь	Наблюдение Творческое задание
6	«Труд – важное условие в жизни человека»	Знакомим с понятием «разделение труда», необходимостью и особенностями разделения	Деловая игра «Прием на работу»	Ноябрь	Наблюдение

		труда.			
7	«Производства нашего города»	Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция, товарный знак.	д/и «Назови профессии» Рассматриваем иллюстраций, фотографий	Ноябрь	Творческое задание
8	Деловая игра «Директор супермаркета»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	Деловая игра «Директор супермаркета»	Ноябрь	Наблюдение Творческое задание
Раздел 2. «Учимся планировать»					
9	«Все по плану!»	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Просмотр мультфильма и обсуждение Игра «План на следующий день», беседа.	Ноябрь	Наблюдение
10	«Планируем свои расходы»	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Декабрь	Творческое задание
11	«Сделал дело – гуляй смело»	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки	Декабрь	Наблюдение Творческое задание

Раздел 3. «Финансовая школа»					
12	«Наука экономика»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.	Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»	Декабрь	Наблюдение Творческое задание
13	«Сколько нужно человеку»	Уточнить понятие «потребности человека», и от чего зависят потребности человека; Обсудить о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно	Решение проблемной ситуации, анализирование Дидактическая игра «Хочу» и «Надо»	Декабрь	Наблюдение
14	«Тратим разумно, экономим»	Дать понятия «Бережливый и экономный». Объяснить, что деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев»	Январь	Наблюдение
15	«Выгода и убыток»	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток» Определяет выгодность сделки	Развлечение «Ярмарка»	Январь	Наблюдение
16	«Занимаем и одалживаем»	Знакомим с понятиями «одалживать и занимать». Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка передвижка «Занимаем и одалживаем».	Январь	Наблюдение Творческое задание
17	«Долг платежом красен»	Дать детям, понятие долга. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Развивать внимание к сверстникам.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку	Январь	Наблюдение
18	Квест-игра	В результате игры дети закрепляют полученные	Квест-игра «Финансовая	Февраль	Наблюдение

	«Финансовая школа»	знания мира финансов. Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием полученных знаний. Сформировать навыки командной игры.	школа».		Творческое задание
19	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.	обсуждаем рассказ и русскую поговорку, коммуникативные игры	Февраль	Наблюдение
20	«Меценаты. Благотворительная деятельность»	Познакомить детей с понятием «меценат». Расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости. Воспитывать в детях уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью	Стих «Находка» С. Михалков Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом».	Февраль	Творческое задание
21	«Финансовая безопасность»	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности	Просмотр презентации Просмотр и обсуждение мультфильма	Февраль	Творческое задание Опрос
22	Деловая игра «Финансовая грамотность от А до Я»	Закреплять полученные знания детей о финансах.	Деловая игра «Финансовая грамотность от А до Я»	Март	Наблюдение
Раздел 4. «Экономика и экология»					
23	«Забота человека о природе и польза природы для человека».	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание сказки «Дудочка и кувшинчик», «Золотая рыбка» и др.	Март	Наблюдение

			Рисование на тему «Природа для человека»		
24	«Про решение людей и их последствия»	Продолжить развивать представления детей о тесной взаимосвязи живой и неживой природы, связи экономических и экологических проблем. Закреплять знания детей о связи потребности и ресурсов.	Занятие-игра, чтение художественной литературы, проблемные ситуации.	Март	Наблюдение
25	«Ресурсы. Виды ресурсов»	Дать детям понятие <i>ресурсы</i> . Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему.	Просмотр презентации Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений.	Март	Творческое задание
26	«Вода – природный ресурс»	Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.	Просмотр презентации Рисование с детьми на тему «Для чего нужна вода»	Апрель	Наблюдение
27	«Золотая лихорадка. Почему ценится золото?»	Расширять знания о редком драгоценном металле. Воспитывать уважение к труду золотодобытчиков.	Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», просмотр фрагмента «Утиные истории». Беседа «Ценится то, что редко встречается».	Апрель	Наблюдение Опрос
28	«Ограниченность ресурсов»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.	Дидактическая игры «Покажи правильно»	Апрель	Наблюдение Опрос
29	«Как сберечь»	Продолжать формировать понимание единства	Просмотр презентации	Апрель	Творческое

	ресурсы планеты?»	человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.	Дидактическая игра «Бережливые правила»		задание
30	«Трудовые ресурсы»	Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах.	Схема «Трудовые ресурсы» - работа со схемой. Рассматривание альбома «Наш город»	Май	Наблюдение Опрос
Диагностика					
31	Квест- игра «Путешествие в страну финансовой грамотности»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.	Квест-игра	Май	Наблюдение
32	Диагностика по итогам изучения курса	Подытожить экономические знания детей.	Игра «Что? Где? Когда?»	Май	Диагностика

4.5. Взаимодействие с родителями

**План взаимодействия с родителями
в рамках дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Школа юного банкира»
(формирование предпосылок финансовой грамотности)
2024-2025 учебный год**

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Октябрь	Консультация Анкета Папка-передвижка	- «Практические советы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» - «Мой ребенок и финансы» - «Экономический словарь»
Ноябрь	Консультация Папка-передвижка Оформление фото-альбома	- «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» - «Дети и деньги» - «Все работы хороши!» (кем работают мои папа и мама).
Декабрь	Консультация Буклет	- «Сказка – как средство финансового воспитания дошкольников» - «Сказочный путь к экономическому воспитанию»
Январь	Детско-родительский проект, выставка сказок	- «Экономическая сказка» (сочинение сказки при помощи моделирования).
Февраль	Папка-передвижка Консультация	- «Мир рекламы» - «Связь между трудом и деньгами»
Март	Консультация Буклет	- «Учите ребенка выбирать и покупать товар» - «Как научить детей контролировать свои финансы»
Апрель	Консультация Папка-передвижка	- Консультация «Вторая жизнь старых вещей» - «Семейный бюджет»
Май	Консультация Стенгазета	- «Экономические привычки в быту» - «Полезные экономические привычки нашей семьи»

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Методические материалы

Работа с дошкольниками по данной программе опирается на следующие **педагогические принципы**:

- принцип доступности и индивидуализации (учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий, преемственность и постепенное усложнение материала, учет индивидуальных особенностей ребенка);
- принцип последовательности «от простого к сложному» заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок;
- принцип систематичности, является одним из ведущих при обучении и заключается в непрерывности и регулярности посещения занятий;
- принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям;
- принцип повторяемости материала: занятия требуют повторения вырабатываемых навыков;
- принцип наглядности в обучении при изучении новых понятий и действий необходим наглядный показ ребенку на предметах, картинках, наглядных образцах.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень - предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие **методические приёмы**:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

5.1.1. Учебно-методического комплек

Учебно-методический компонент.

1) Наглядный материал:

- методические видеоматериалы по формированию финансовой грамотности в ДОУ;
- медиатека;
- наглядные пособия, иллюстрации с изображениями
- журналы, комиксы, книги о формировании финансовой грамотности для детей, плакаты, фотоматериалы.

2) Раздаточный материал:

- комплект раздаточного материала к разделу программы «Ритмическая гимнастика» (флажки, ленты, мячи, обручи, гимнастические палки, помпоны, «султанчики», корзинки, грибочки и др.);

к тематическим праздникам «Осень», «Зима», «Весна» - осенние листья, снежинки, цветочки и др.)

- комплект раздаточного материала к разделу программы «Музыкальные и творческие игры» (маски, музыкальные инструменты, игрушки, спортивный инвентарь и др.).

3) Памятки, инструкции, советы:

- должностная инструкция;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- памятка-рекомендация педагогам для работы с детьми в организованных коллективах;
- советы педагогам в работе с дошкольниками по формированию финансовой грамотности в ДОУ; и др.

4) Фонотека:

Каталог музыкального материала к разделам программы

5) Методические разработки:

- Календарное планирование
- Поурочное планирование к разделам программы

- Методические разработки

Воспитательный компонент.

1) Сценарии

Календарные праздники, тематические, досуги совместные с родителями.

2) Информационные материалы:

- официальный сайт ДОУ в Интернете;

5.1.2. Информационные источники

Список литературы для детей:

Русские народные сказки:

- «Как коза избушку строила»,
- «По щучьему велению»,
- «Морозко»,
- «Репка».

Грузинская сказка «Заработанный рубль»

Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»,

Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»,

К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе»,

С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,

К.И. Чуковского «Муха - цокотуха», «Федорино горе»,

А.Н. Толстого «Золотой ключик»,

Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»,

Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», «Новое платье короля»,

С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»,

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,

Н.А. Рыжова «Жила-была речка», «Как люди обидели реку», «Волшебница вода».

Б.Заходер «Что случилось с водой»

Серия книг «Кем быть».

Пословицы и поговорки:

- «Терпение и труд все перетрут»,
- «Дело мастера боится»,
- «Без работы день годом кажется»,
- «Какие труды, такие и плоды»,
- «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»,
- «Береженная посуда два века стоит»,
- «Не зарься на чужое, свое береги»,
- «Время — деньги»,
- «Без копейки рубля нет»,
- «Без хозяина деньги — черепки»,
- «Деньги к деньгам льнут»,
- «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

Список литературы для педагога:

Учебный методический комплекс

Киселева Ю.А. «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)» [Электронный ресурс] / Ю.А. Киселева. — Электрон.журн. — Москва: Учитель, 2018. — Режим доступа к журн.: www.uchmet.ru. — Вебинар

Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника: программа, диагностический инструментарий» [Электронный ресурс] / Ю.А. Киселева. — Электрон.журн. — Москва: Учитель, 2018. — Режим доступа к журн.: www.uchmet.ru. — Вебинар

Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – М.: Учитель, 2018 г. – 187 с.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Дополнительная методическая литература

1. Киреева Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. - Волгоград: Учитель, 2008 - 147 с.

2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012.104 с.

3.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

5. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

6. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – М.: Учитель, 2018 г. – 187 с.

7. Программа образовательного курса «Приключения кота белобока, или экономика для малышей».- Волгоград: ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж», 2015. – 34 с.

8. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.

9. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

10. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с

13. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2017 г. – 96 с

Электронные источники:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -
<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTyKU>
Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>
Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

5.2. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе в ДОУ может проводиться контроль индивидуального развития детей, который производится в рамках педагогической диагностики (мониторинга), результаты которой могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Проведение педагогической диагностики развития ребенка необходимо для:

- выявления начального уровня развития способностей ребенка, состояния его эмоциональной сферы;

- проектирования индивидуальной работы;

- оценки эффекта педагогического воздействия.

Мониторинг проводит педагог дополнительного образования детей.

Цель диагностики: определение уровня финансовой грамотности детей старшего

дошкольного возраста.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

Метод диагностики: Наблюдение за детьми в процессе игры, обсуждения, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

В условиях ДОУ педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка проводится два раза в год: октябрь (стартовый или входной) и май (итоговый).

В начале учебного года проводится первичная (входная) диагностика: определяются достижения ребенка к этому времени и его индивидуальные проявления, а также проблемы развития. Определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

Промежуточная диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные затруднения проблемы в ходе освоения программы. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдения за свободной деятельностью детей, сюжетной игрой дошкольников;
- анализ продуктов творчества детей;
- диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний у дошкольников;
- грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде);
- анкетирование родителей.

Критерии оценки параметров, определяющих финансово-экономических знаний у дошкольников соответственно с возрастом:

Высокий - Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний - Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий - Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

Форма фиксации результатов освоения программы «Школа юного банкира» -
(Приложение 1)

Форма фиксации результатов освоения программы «Школа юного банкира»

№	Ф.И ребенка	Называет профессии		Знает, что такое труд		Называет виды магазинов		Умеет планировать		Знает, что такое финансовая		Знает, что такое благотворительность		Знает, что природные ресурсы		Знает, как сберечь природные ресурсы		Проявляет бережливость		Трудолюбив		Общий балл		Уровень развития		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										

Присваиваемый балл:

Высокий - 3

Средний - 2

Низкий - 1

Сумма баллов:

Высокий - 33-27

Средний - 26-15

Низкий - 14 и ниже