

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята:

Педагогический совет
ГБДОУ № 32
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Утверждаю:

_____ подписано эп С.Ю. Шелехова
Приказ заведующего ГБДОУ № 32
№ 28 от 30 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного банкира»
(формирование предпосылок финансовой грамотности)

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Разработчик: Никифорова
Мария Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	4
1.1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ	4
1.1.2. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.4. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ.....	5
1.1.5. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ.....	5
1.1.6. ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
1.1.7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	5
1.1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
1.2.1. ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ	7
1.2.2. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
1.2.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
1.2.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	8
1.2.5. УСЛОВИЯ НАБОРА И ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП.....	10
1.2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ:.....	10
1.2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	13
4.1. ЗАДАЧИ.....	13
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
4.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
4.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	28
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	29
5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	29
5.1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИГРУШКИ И ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.....	30
5.1.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКС	32
5.1.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:	34
<i>УЧЕБНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.....</i>	<i>34</i>
<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>	<i>34</i>
<i>ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:</i>	<i>35</i>
<i>ОБУЧАЮЩИЙ ВИДЕОКОНТЕНТ.....</i>	<i>35</i>
5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	38

1. Пояснительная записка

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного банкира» (формирование предпосылок финансовой грамотности) (далее - Программы) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.1. Основные характеристики программы

1.1.1. Направленность данной Программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5-7(8) лет, воспитанников ДОУ, в освоении программы участвуют все дети, без специального отбора.

1.1.3. Актуальность программы. Современное поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В дошкольном возрасте основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Педагогическая целесообразность. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способны дарить радость.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

1.1.4. Отличительная особенность данной Программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе к воспитанию, который обеспечивает активную познавательную позицию дошкольников. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

1.1.5. Уровень освоения Программы является общекультурным.

1.1.6. Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год, кол-во часов - 32.

Программа реализуется в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 – 30 минут (по одному академическому часу), продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

1.1.7. Цели и задачи

Цель данной программы: расширение экономического кругозора и формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Программа вводит ребенка в удивительный мир финансов и направлена на раскрытие окружающего предметного мира дошкольника, как мира духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры. Также помогает дошкольнику осознать то, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Задачи:**Обучающие:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты.***Предметные***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

1. Разбираться в значении основных экономических и финансовых терминов и понятий, предусмотренных Программой (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, банк, сбережения, валюта, реклама);

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

2. Чётко осознавать, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

Метапредметные

- Ребенок разовьет способности самостоятельно выполнять творческие задачи.
- Расширит кругозор, увеличит сферу интересов.
- Овладеет знаниями о новых профессиях, инструментах и трудовых действиях.
- Обогастит словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

Личностные

В результате освоения программы ребенок сформирует:

- начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу».
- здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понятие факта купли-продажи.
- умение совершать выгодные финансовые операции (покупка, продажа, сбережение, экономия).

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

1.2.1. Язык реализации: русский.

1.2.2. Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество учебных часов в неделю составляет 1 академический час, 1 раз в неделю, объём программы за учебный год составляет 32 часов.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий:

- беседы;
- просмотр презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, квест-игры, дидактические, игры-путешествия);

- викторины;
- обучающие сказки;
- интерактивные театральные мини-постановки, притчи;
- творческие проекты;
- ситуационные задачи,
- занятия- исследования и пр.

1.2.3. Особенности реализации Программы

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

1.2.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен

года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2.5. Условия набора и формирования групп

В освоении программы участвуют все дети 5-7(8) лет, воспитанники ГБДОУ №32, без специального отбора. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий.

Для освоения программы формируются группы детей, не более 10-15 человек.

1.2.6. Материально-техническое оснащение Программы:

Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, с возможностью использования видео- и звуковоспроизводящую технику.

С детьми проводятся беседы по разъяснению правил поведения и технике безопасности в соответствии с их возрастом.

Для проведения занятий:

- персональный компьютер, телевизор, музыкальный центр, маркерная доска;
- наглядный материал;
- сказки, стихи;
- видеофильмы и презентации;
- подборка игр и заданий;
- дидактические и развивающие игры;
- атрибуты сюжетно-ролевых игр.

1.2.7. Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания в дошкольном учреждении. Педагог должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

2. Учебный план

№ п/п	Раздел /Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	1	0,25	0,75	Наблюдение Опрос Творческое задание
2	Потребности				
	Что такое потребности?	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Идем за покупками (хочу и надо)	1	0,25	0,75	Наблюдение Опрос
	Потребности семьи	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Что мне необходимо? Шкатулка с желаниями	1	0,25	0,75	Творческое задание
3	Профессии				
	В мире профессий	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Какая профессия самая важная?	1	0,25	0,75	Наблюдение Опрос
4	Труд				
	Что такое труд? Труд – потребность человека	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?	1	0,25	0,75	Опрос
	Всякому делу учиться надо или «Без труда – не вынешь и рыбку из пруда»	1	0,25	0,75	Наблюдение

	Труд и лень. Качество товара.	1	0,25	0,75	Наблюдение Творческое задание
5	Товар				
	Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине?	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Почему разные товары стоят по - разному?	1	0,25	0,75	Опрос
	Магазины бывают разные	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Всё ли можно купить?	1	0,25	0,75	Творческое задание
6	Реклама				
	Зачем нужна реклама? Сочиняем рекламу	1	0,25	0,75	Наблюдение Творческое задание
	Отношение к рекламе (правда и ложь)	1	0,25	0,75	Наблюдение Творческое задание
7	Деньги				
	Что такое деньги?	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Виды денежных знаков (монеты, банкноты, пластиковые карты)	1	0,25	0,75	Наблюдение Творческое задание
	Банк	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Где производят деньги	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Путешествие денег в разные страны	1	0,25	0,75	Наблюдение Творческое задание
8	Семейный бюджет				
	Бюджет. Как приходят деньги в семью? На что тратятся деньги, заработанные членами семьи?	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Источники дохода	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Учимся экономить или Как накопить на любимую игрушку?	1	0,25	0,75	Творческое задание
9	Полезные финансовые навыки и привычки				
	Отправляемся в магазин. Покупка по правилам	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Подарок для друга	1	0,25	0,75	Наблюдение
	Ярмарка	1	0,25	0,75	Творческое задание
	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	0,25	0,75	Наблюдение Опрос
	Экономим свет и воду	1	0,25	0,75	Наблюдение Творческое задание
10	Диагностика				
	Квест- игра «Путешествие в страну финансовой грамотности»	1	-	1	Наблюдение Творческое задание
	Диагностика по итогам изучения курса	1	-	1	Опрос Творческое задание

Всего	32	8	24	
--------------	-----------	----------	-----------	--

Примечание: При разработке занятия педагог оставляет за собой право варьировать порядок прохождения раздел Программы, в зависимости от подготовленности воспитанников, их способностей и т.п.

3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного банкира»
на 2024 - 2025 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	32	32	1раз в неделю по 25-30 мин.

4. Рабочая программа

4.1. Задачи

Обучающие:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

4.2. Содержание программы

Раздел 1. Потребности

Цель: способствование формированию первоначальных представлений о потребностях.

Теория:

Задачи:

- познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- сформировать представления об ограниченности возможностей;
- сформировать умение определять разницу между «хочу» и «надо»;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Практика:

Дидактические игры «Семейные расходы», «Финансовая азбука», «Мой вклад в бюджет семьи», «Кому что нужно», «Какие бывают деньги», «Установи соответствие», «Путешествие денежки», «Что мне нужно?», «Что необходимо человеку?»

Проблемная ситуация «Хочу и надо», «Кому что нужно».

Настольно-печатные игры по экономике «Магазин», «Юный доктор», «Деньги», «Супермаркет».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Ателье».

Результаты изучения раздела «Потребности»:

- первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

- определять основные потребности человека;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.
- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Раздел 2. Профессии

Цель: создать условия для формирования представлений о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.

Теория:

Задачи:

-формировать такие человеческие качества, как умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Результаты изучения раздела «Профессии»:

- первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».
- умение определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами.
- понимать значимость выбора профессии для человека.

Практика:

Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано».

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Ателье».

Раздел 3. Труд

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Теория:

Задачи:

- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей.

Практика:

Дидактические игры «Семейные расходы», «Финансовая азбука», «Мой вклад в бюджет семьи», «Кому что нужно», «Какие бывают деньги», «Установи соответствие», «Путешествие денежки», «Мой город», «Из чего что сделано».

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Ателье».

Результаты изучения раздела «Труд»:

- первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».
- умение определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами.
- понимать значимость труда для человека.

Раздел 4. Товар

Цель: способствование формированию первоначальных представлений о покупке и продаже товаров.

Теория:

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «товар», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- объяснить, от чего зависит цена товара;
- формировать умение у детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Практика:

Дидактические игры «Кому что нужно», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано».

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Сюжетно-ролевые играм: «Семья», «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Ателье».

Результаты изучения раздела «Товар»:

- первичное понимание экономических терминов: «товар», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Раздел 5. Реклама

Цель: способствование формирования знаний о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни.

Теория:

Задачи:

- дать представление о рекламе, ее истории, видах и значении;
- формировать умение различать виды рекламы, действовать согласно предложенной ситуации, делать обобщения и выводы;
- способствовать умению правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение).
- развивать у детей экономическое мышление, интерес к профессиямрекламной

деятельности, творческое воображение интерес и положительное отношение к рекламе; познавательную активность, речь, память, внимание;

- воспитывать экономическую культуру детей.

Практика:

Дидактические игры «Кому что нужно», «Хорошо-плохо», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано».

Игровые упражнения «Почему нельзя верить рекламе», «Сравним товар в рекламе и в магазине».

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Супермаркет».

Изготовление рекламных буклетов, красочных рекламных листков.

Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия»

Результаты изучения раздела «Реклама»:

- первичное понимание экономического термина: «реклама»;
- умение различать и правильно воспринимать рекламу.

Раздел 6. Деньги

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах.

Теория:

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк»;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- формировать умение находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- формировать разумное отношение к расходованию денег.

Практика:

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия», «Банк»

Результаты изучения раздела «Деньги»:

- первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк»;
- умение разумно расходовать деньги.

Раздел 7. Семейный бюджет

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Теория:

Задачи:

- познакомить детей с понятием «семейный бюджет»;
- сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и

экономии бюджета семьи;

- сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.

Практика:

Дидактические игры «Семейные расходы», «Финансовая азбука», «Мой вклад в бюджет семьи», «Кому что нужно», «Какие бывают деньги», «Установи соответствие», «Путешествие денежки»;

Игровое упражнение «На что бы я потратил деньги?»

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия», «Банк»

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»:

- первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия», «семейные сбережения»;

- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Раздел 8. Полезные экономические навыки и привычки

Цель: формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Теория:

Задачи:

- познакомить детей с понятием «экономические навыки» и «экономические привычки»;

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных потребностей.

Практика:

Дидактические игры «Семейные расходы», «Финансовая азбука», «Мой вклад в бюджет семьи», «Кому что нужно», «Какие бывают деньги», «Установи соответствие», «Путешествие денежки», «Мой город», «Из чего что сделано».

Игровое упражнение «На что бы я потратил деньги?»

Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Продукты», «Путешествия», «Банк».

Результаты изучения раздела «Полезные экономические навыки и привычки»:

- первичное понимание экономических терминов: «экономические навыки» и «экономические привычки»;

- проявление заботы, попытка исправить свою или чужую оплошность, в случаях поломки, порчи вещей, игрушек и игр;

- умение бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- умение следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.

4.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

1. Разбираться в значении основных экономических и финансовых терминов и понятий, предусмотренных Программой (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, банк, сбережения, валюта, реклама);

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

2. Чётко осознавать, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

- Финансы – это интересно и увлекательно.

Метапредметные

- Ребенок разовьет способности самостоятельно выполнять творческие задачи.
- Расширит кругозор, увеличит сферу интересов.
- Овладеет знаниями о новых профессиях, инструментах и трудовых действиях.
- Обогатит словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

Личностные

В результате освоения программы ребенок сформирует:

- начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- умение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу».
- здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понятие факта купли-продажи.
- умение совершать выгодные финансовые операции (покупка, продажа, сбережение, экономия).

4.4. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Содержание	Формы и методы проведения	Дата	Форма контроля
1	Вводное занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок	03.10	Наблюдение Опрос
Раздел 1. «Потребности»					
2	1.1. Что такое потребности?	Формировать представления о разнообразии потребностей человека: жизненно важные, потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде. Развивать логическое мышление, сообразительность детей. Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?»	10.10	Наблюдение
3	1.2. Идем за покупками (хочу и надо)	Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой. Воспитывать заботливое отношение к близким. Развивать умение самостоятельно оценивать поведение героев сказки, аргументировать свою точку зрения.	Проблемная ситуация «Хочу и надо», «Кому что нужно». Русская народная сказка «Как коза избушку строила»	17.10	Наблюдение

4	1.3. Потребности семьи	Формировать представление о потребностях и возможностях. Соотносим потребности, желания и возможности.	Д/и «Что мне нужно?», «Что необходимо человеку?», мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	24.10	Наблюдение Опрос
5	1.4. Что мне необходимо? Шкатулка с желаниями	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Беседа, художественно - творческая деятельность Дидактическая игра «Заветные желания»,	31.10	Контрольное задание
Раздел 2. «Профессии»					
6	2.1. В мире профессий	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.	Д/и «Отгадай профессию» «Кому что нужно?» Загадки о труде и профессиях. Альбом «Профессии»	07.11	Наблюдение
7	2.2. Какая профессия самая важная?	Продолжать знакомить детей с историей возникновения самых распространённых профессий человека. Формировать у детей познавательный интерес, внимание, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к новым знаниям, дружеские взаимоотношения	Демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	14.11	Наблюдение
Раздел 3. «Труд»					
8	3.1. Что такое труд? Труд – потребность человека	Формировать представление о значении труда как средстве зарабатывания денег. Расширять представления о домашнем труде, необходимости выполнения своих обязанностей. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это	Д/и «Отгадай профессию», «Назови товар», «Найди соответствия: профессия - товар», «Услуги и товары»	21.11	Наблюдение

		плохо.			
9	3.2. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). Помочь детям понять смысл сказки: будешь работать – и деньги будут, и всё у тебя будет. А не будешь работать, так и чужие деньги тебе не помогут.	Беседа, дидактическая игра «Отгадай профессию». Грузинская сказка «Заработанный рубль» Д/и	28.11	Наблюдение Опрос
10	3.3. Всякому делу учиться надо или «Без труда – не вынешь и рыбку из пруда»	Формировать представление о разных образовательных учреждениях, о том, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения. Где можно выучиться на профессию. Развивать логическое мышление, сообразительность детей. Закрепить знания о профессиях. Воспитывать интерес к новым знаниям, дружеские взаимоотношения.	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков. Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра	05.12	Контрольное задание
11	3.4. Труд и лень. Качество товара.	Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека. Как качество товара зависит от качества труда, Продолжать формировать представления о трудолюбии и лени, вырабатывать соответствующие отношение к этим качествам. Воспитание положительного отношения к тем, кто трудится.	Сказка «Петушок и два мышонка» Д/и «Кому что нужно», Д/и «Кто трудится, кто играет», стихотворения о труде и профессиях	12.12	Наблюдение
Раздел 4. «Товар»					
12	4.1. Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине?	Формировать представления о пути товара от начала его изготовления до прилавка. Дать представление о важности труда людей разных профессий, которые производили этот товар, о	Беседа, дидактическая и подвижная игры, решение проблемной ситуации. Д/И «Кто что делает?», «Что	19.12	Наблюдение Опрос

		том, что любая профессия украшает человека. Воспитание социально-нравственных качеств: трудолюбие, забота о ближнем, старательность.	сначала, что потом». Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»		
13	4.2. Почему разные товары стоят по - разному?	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение математических задач	26.12	Наблюдение
14	4.3. Магазины бывают разные	Формировать представления о разных видах магазинов. Учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. Закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий. Учить продолжить предложение: «Если пойти в овощной магазин, то, что там можно купить?».	Д/и «Что где продается?», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», С/р игра «Супермаркет», «Магазин игрушек»	09.01	Контрольное задание
15	4.4. Всё ли можно купить?	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Д/и «Здоровье не купишь», «Что можно купить», «Хорошо - плохо», С/р игра «Пиццерия для всей семьи»	16.01	Контрольное задание
Раздел 5. Реклама					
16	5.1. Зачем нужна реклама? Сочиняем рекламу	Формировать представление о рекламе, ее назначении. Развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой. Воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.	Мультфильм «Барбоскины и реклама» Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»)	23.01	Наблюдение
17	5.2. Отношение к рекламе (правда и ложь)	Формировать представление о формах рекламы: текст, картинка, звукозапись, видеоролик. Где она размещается: в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в интернете, раздается на улицах. Развивать	Д/и «Хорошо-плохо», «Кому что нужно» «Сравним товар в рекламе и в магазине», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»	30.011	Контрольное задание

		понимание зависимости между спросом на товар и его ценой. Воспитывать интерес к новым знаниям, дружеские взаимоотношения			
Раздел 6. «Деньги»					
18	6.1. Что такое деньги?	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обменов товаров и услуг). Беседа «Путешествие в прошлое денег»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма Презентация - «Откуда пришли деньги?»	06.02	Наблюдение Опрос
19	6.2. Виды денежных знаков (монеты, банкноты, пластиковые карты)	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства. Объяснить работу банкомата, откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат. Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям. Воспитывать интерес к познанию нового. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта». Дидактическая игра «Покупка» Художественно - творческая деятельность	13.02	Наблюдение
20	6.3. Банк	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями	Д/и «Денежные знаки прошлого и настоящего», «Размен», «Монеты моей страны», «Дом, в котором «живут» деньги»	20.02	Наблюдение
21	6.4. Где производят деньги.	Дать представление о производстве денег (печать и чеканка), о их количестве	Беседа, упражнения, Д/и «Деньги всякие нужны», Рисование на тему «Необычные формы денег»	27.02	Наблюдение
22	6.5. Путешествие денег в разные	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также	Беседа, Д/и «Деньги всякие нужны», «Деньги разных	06.03	Контрольное задание

	страны	с единой валютой европейских стран – евро	стран»		
Раздел 7. «Семейный бюджет»					
23	7.1. Бюджет. Как приходят деньги в семью? На что тратятся деньги, заработанные членами семьи?	Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Чтение Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха». Д/и «Кому что нужно», «Какие бывают деньги», «Установи соответствие», «Путешествие денежки». Пословицы и поговорки о деньгах.	13.03	Наблюдение Опрос
24	7.2. Источники дохода	Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека; как можно заработать деньги. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности	И/упражнение «На что бы я потратил деньги?» Д/И «Семейные расходы», «Финансовая азбука», «Мой вклад в бюджет семьи»,	20.03	Наблюдение
25	7.3. Учимся экономить или Как накопить на любимую игрушку?	Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность». Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов.	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра «Семейные расходы»	27.03	Контрольное задание
Раздел 8. «Полезные финансовые навыки и привычки»					
26	8.1. Отправляемся в магазин. Покупка по правилам	Формировать представления о разных видах магазинов, о качестве товара, о его сроке годности; о необходимости приобретения этого товара. Развивать познавательный интерес к	Сюжетно-ролевая игра, математические игры, просмотр мультфильмов	03.04	Наблюдение

		окружающим предметам и явлениям. Воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим.			
27	8.2. Подарок для друга	Формировать представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно. Когда необходимо совместное решение (нап-р, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Воспитывать трудолюбие и бережливость.	Д/и «Можно - нельзя», «Хочу и надо», «Что подарить другу»,	10.04	Наблюдение
28	8.3. Ярмарка	Формировать представления о «Ярмарке». Учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя – закрепление представлений о рекламе товара. Учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене. Развивать логическое мышление, сообразительность детей. Воспитывать положительное отношение к труду. дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.	Д/и «Где можно купить товар», «Расскажи о товаре». Мультфильм «Смешарики. Алфавит финансовой грамотности».	17.04	Контрольное задание
29	8.4. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	Формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; формировать навык у детей приводить в порядок испорченные вещи. Учить детей не жадничать, уметь пользоваться	Игра – рассуждение «Что будет, если я испорчу игрушку?», С/р игра «Мои игрушки». Д/и «Разложите товар», «Чьи это вещи»	24.04	Контрольное задание

		общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду. Воспитывать трудолюбие и бережливость. Побуждать к осуждению лени, неряшливости.			
30	8.5. Экономим свет и воду	Продолжать формировать представление об экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); расширять представления о домашнем труде, необходимости выполнения своих обязанностей. Побуждать к осуждению лени, неряшливости. Воспитывать трудолюбие и бережливость.	Д/и «Мои добрые дела», «Я маме помогаю», «Мои обязанности». С/р игра «Моя семья»	15.05	Наблюдение
31	Открытое занятие Квест – игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.	Игра – рассуждение, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра «Семейные расходы»	22.05	Наблюдение
32	Диагностика по итогам изучения курса	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность)	Оценка сформированности финансовой грамотности.	29..05	Диагностика

4.5. Взаимодействие с родителями

**План взаимодействия с родителями
в рамках дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Школа юного банкира»
(формирование предпосылок финансовой грамотности)
2024-2025 учебный год**

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Октябрь	Консультация Анкета Папка-передвижка	- «Практические советы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» - «Мой ребенок и финансы» - «Экономический словарь»
Ноябрь	Консультация Папка-передвижка Оформление фото-альбома	- «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» - «Дети и деньги» - «Все работы хороши!» (кем работают мои папа и мама).
Декабрь	Консультация Буклет	- «Сказка – как средство финансового воспитания дошкольников» - «Сказочный путь к экономическому воспитанию»
Январь	Детско-родительский проект, выставка сказок	- «Экономическая сказка» (сочинение сказки при помощи моделирования).
Февраль	Папка-передвижка Консультация	- «Мир рекламы» - «Связь между трудом и деньгами»
Март	Консультация Буклет	- «Учите ребенка выбирать и покупать товар» - «Как научить детей контролировать свои финансы»
Апрель	Консультация Папка-передвижка	- Консультация «Вторая жизнь старых вещей» - «Семейный бюджет»
Май	Консультация Стенгазета	- «Экономические привычки в быту» - «Полезные экономические привычки нашей семьи»

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Методические материалы

Работа с дошкольниками по данной программе опирается на следующие **педагогические принципы**:

- принцип доступности и индивидуализации (учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий, преемственность и постепенное усложнение материала, учет индивидуальных особенностей ребенка);
- принцип последовательности «от простого к сложному» заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок;
- принцип систематичности, является одним из ведущих при обучении и заключается в непрерывности и регулярности посещения занятий;
- принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям;
- принцип повторяемости материала: занятия требуют повторения вырабатываемых навыков;
- принцип наглядности в обучении при изучении новых понятий и действий необходим наглядный показ ребенку на предметах, картинках, наглядных образцах.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень - предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие **методические приёмы**:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

5.1.1. Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Тема	Методические материалы, игровое оборудование для совместной деятельности педагога с детьми	Игрушки, игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей
«Потребности»	«Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой грамотности. Русская народная сказка «Как коза избушку строила». Мордовская народная сказка «Как собака друга искала». Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров). Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано». Кошельки, сумочки, величиной с образец денег, которые используются для игр и занятий. Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет». Пособия или готовые материалы к сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Ателье».
«Труд и продукт (товар)»	«Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой грамотности. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования,

	<p>муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».</p> <p>Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».</p>	<p>конструирования, игрушечные деньги.</p> <p>Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).</p> <p>Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано».</p> <p>Кошельки, сумочки, величиной с образец денег, которые используются для игр и занятий.</p> <p>Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».</p> <p>Пособия или готовые материалы к сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Ателье».</p>
«Профессии»	<p>«Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой грамотности.</p> <p>Грузинская сказка «Заработанный рубль», Басня о трех подружках, которые мечтали о профессиях, в том числе о профессии, Серия книг «Кем быть».</p> <p>Загадки о труде и профессиях.</p>	<p>Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги.</p> <p>Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Профессии», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».</p> <p>Пособия или готовые материалы к сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия», «Банк»</p>
«Деньги и цена (стоимость)»	<p>«Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой грамотности.</p> <p>«Деньги разных стран мира» – наглядный иллюстрированный альбом.</p> <p>Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>• Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля</p>	<p>Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги.</p> <p>Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 руб., 5 руб., 10 руб.</p> <p>Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.</p> <p>Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен»,</p>

	нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».	«Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет». Пособия или готовые материалы к сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия», «Банк»
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	«Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой Грамотности. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». Демонстрационные пособия «Игрушки», «Посуда» Рекламные газеты, брошюры.	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров). Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет». Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления. Пособия или готовые материалы к сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия», «Банк»
«Полезные экономические навыки и привычки в быту».	«Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой Грамотности. Художественные произведения: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Федорино горе», Н.А. Рыжова «Жила-была речка», «Как люди обидели реку», «Волшебница вода»; Б.Заходер «Что случилось с водой» и др.	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги. Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет». Дидактические игры «Мой город», «Из чего что сделано». Плакаты: «Природные ресурсы», «Экономия в быту»

5.1.2. Учебно-методического комплекс

Учебно-методический компонент.

1) Наглядный материал:

- методические видеоматериалы по формированию финансовой грамотности в ДОУ;
- медиатека;

- наглядные пособия, иллюстрации с изображениями
- журналы, комиксы, книги о формировании финансовой грамотности для детей, плакаты, фотоматериалы.

2) Раздаточный материал:

- комплект раздаточного материала к разделу программы «Ритмическая гимнастика» (флажки, ленты, мячи, обручи, гимнастические палки, помпоны, «султанчики», корзинки, грибочки и др.;

к тематическим праздникам «Осень», «Зима», «Весна» - осенние листья, снежинки, цветочки и др.)

- комплект раздаточного материала к разделу программы «Музыкальные и творческие игры» (маски, музыкальные инструменты, игрушки, спортивный инвентарь и др.).

3) Памятки, инструкции, советы:

- должностная инструкция;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- памятка-рекомендация педагогам для работы с детьми в организованных коллективах;
- советы педагогам в работе с дошкольниками по формированию финансовой грамотности в ДОУ; и др.

4) Фонотека:

Каталог музыкального материала к разделам программы

5) Методические разработки:

- Календарное планирование
- Поурочное планирование к разделам программы
- Методические разработки

Воспитательный компонент.

1) Сценарии

Календарные праздники, тематические, досуги совместные с родителями.

2) Информационные материалы:

- официальный сайт ДОУ в Интернете;

5.1.3. Информационные источники

Список литературы для детей:

Русские народные сказки:

- «Как коза избушку строила»,
- «По щучьему велению»,
- «Морозко»,
- «Репка».

Грузинская сказка «Заработанный рубль»

Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»,

Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»,

К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе»,

С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,
К.И. Чуковского «Муха - цокотуха», «Федорино горе»,
А.Н. Толстого «Золотой ключик»,
Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»,
Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», «Новое платье короля»,
С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»,
В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,
Н.А. Рыжова «Жила-была речка», «Как люди обидели реку», «Волшебница вода».
Б.Заходер «Что случилось с водой»
Серия книг «Кем быть».

Пословицы и поговорки:

«Терпение и труд все перетрут»,
«Дело мастера боится»,
«Без работы день годом кажется»,
«Какие труды, такие и плоды»,
«Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»,
«Береженная посуда два века стоит»,
«Не зарься на чужое, свое береги»,
«Время — деньги»,
«Без копейки рубля нет»,
«Без хозяина деньги — черепки»,
«Деньги к деньгам льнут»,
«Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

Список литературы для педагога:

Учебный методический комплекс

Киселева Ю.А. «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)» [Электронный ресурс] / Ю.А. Киселева. — Электрон.журн. — Москва: Учитель, 2018. — Режим доступа к журн.: www.uchmet.ru. — Вебинар

Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника: программа, диагностический инструментарий» [Электронный ресурс] / Ю.А. Киселева. — Электрон.журн. — Москва: Учитель, 2018. — Режим доступа к журн.: www.uchmet.ru. — Вебинар

Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – М.: Учитель, 2018 г. – 187 с.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Дополнительная методическая литература

1. Киреева Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. - Волгоград: Учитель, 2008 - 147 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012.104 с.

3. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
5. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
6. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – М.: Учитель, 2018 г. – 187 с.
7. Программа образовательного курса «Приключения кота белобока, или экономика для малышей».- Волгоград: ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж», 2015. – 34 с.
8. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
9. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
10. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с
13. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2017 г. – 96 с

Электронные источники:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги?
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Сова – Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Сова – Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Сова – Потребности и возможности. -
<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUsvn4E4>

Азбука денег тетюшки Сова – Мои домашние питомцы. -
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Сова – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

5.2. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе в ДОУ может проводиться контроль индивидуального развития детей, который производится в рамках педагогической диагностики (мониторинга), результаты которой могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Проведение педагогической диагностики развития ребенка необходимо для:

- выявления начального уровня развития способностей ребенка, состояния его эмоциональной сферы;
- проектирования индивидуальной работы;
- оценки эффекта педагогического воздействия.

Мониторинг проводит педагог дополнительного образования детей.

Цель диагностики: определение уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

Метод диагностики: Наблюдение за детьми в процессе игры, обсуждения, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

В условиях ДОУ педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка проводится два раза в год: октябрь (стартовый или входной) и май (итоговый).

В начале учебного года проводится первичная (входная) диагностика: определяются достижения ребенка к этому времени и его индивидуальные проявления, а также проблемы развития. Определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

Промежуточная диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные затруднения проблемы в ходе освоения программы. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдения за свободной деятельностью детей, сюжетной игрой дошкольников;
- анализ продуктов творчества детей;
- диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний у дошкольников;
- грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде);
- анкетирование родителей.

Критерии оценки параметров, определяющих финансово-экономических знаний у дошкольников соответственно с возрастом:

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре, о рекламе. С уважением относится к труду людей. Проявляет бережливость, трудолюбие, творческий потенциал.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Форма фиксации результатов освоения программы «Школа юного банкира» - (Приложение 1)

Форма фиксации результатов освоения программы «Школа юного банкира»

№	Ф.И ребенка	Называет профессии		Знает, что такое товар		Называет виды магазинов		Называет виды денег		Знает, что такое зарплата		Знает, что такое семейный бюджет		Знает, что такое цена		Знает, что такое реклама		Знает, что такое потребности		Проявляет бережливость		Трудолюбив		Общий балл		Уровень развития		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												

Присваиваемый балл:

Высокий - 3

Средний - 2

Низкий - 1

Сумма баллов:

Высокий - 33-27

Средний - 26-15

Низкий - 14 и ниже