

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1 Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы	3
Направленность	3
Адресат программы.....	3
Актуальность программы	3
Отличительная особенность программы	3
Уровень освоения	4
Объем и сроки освоения Программы	4
Цель и задачи	4
Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы	5
Язык реализации.....	5
Форма обучения	5
Форма организации и проведения занятий.....	5
Особенности реализации Программы	5
Условия набора и формирования групп.....	6
Материально-техническое оснащение	6
Кадровое обеспечение программы	7
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа	9
Задачи.	9
Возрастные особенности детей, режим занятий, формы и методы обучения	9
Содержание программы	10
Планируемые результаты освоения Программы	11
Календарно-тематическое планирование	12
План взаимодействия с родителями.....	23
5. Методические и оценочные материалы	23
5.1. Методические материалы.....	23
Учебно-методический комплекс.....	23
Информационные источники	24
5.2. Оценочные материалы	25
Приложение 1	27

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие игры «Раз словечко, два словечко» (далее – Программа) разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.1 Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

Направленность данной Программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы: Данная Программа направлена на развитие речи детей и рассчитана на обучающихся 3-4 лет всех уровней подготовленности.

Актуальность программы

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой, им трудно выразить свои мысли и чувства словами.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. Данная рабочая программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Отличительная особенность программы, её педагогическая целесообразность

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа рассчитана на работу с детьми младшего дошкольного возраста.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую,

лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание, в словарной работе - это работа над смысловой стороной слова, в грамматике - это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи. В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой мы решаем ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т. д.)

Уровень освоения Программы является общекультурным.

Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации Программы – 1 год, кол-во часов - 32.

Программа реализуется в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут (по одному академическому часу), продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Цель и задачи

Цель программы: создать условия для полноценного речевого развития детей в возрасте 3-4 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

1. Развитие связной речи
2. Обогащение и активизация словаря
3. Воспитание звуковой культуры
4. Формирование грамматической стороны речи.
5. Приобщение к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.
6. Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
2. Создавать условия для активизации эмоционального интеллекта и образного мышления;
3. Совершенствовать двигательные способности детей;

4. Совершенствовать восприятие, память, внимание детей.
5. Развивать творческую активность детей, учить их импровизировать.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмпатию, потребность в общении.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети могут:

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
2. Увеличился словарный запас, дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.
3. Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.
4. Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
5. Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
6. Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
7. Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.
8. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.
9. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
10. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество учебных часов в неделю составляет 1 академический час, 1 раз в неделю, объём программы за учебный год составляет 32 часов.

Форма организации и проведения занятий

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Занятия проводятся по группам, наполняемость групп не более 10 человек. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры и логоритмические упражнения.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Особенности реализации Программы

Основные принципы и характеристики программы. Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого

- и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности приемов и условий образования, индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Программа направлена на развитие социально-педагогических навыков и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся младшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется), в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

Условия набора и формирования групп

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-15 человек. В группы принимаются учащиеся 3-4 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего учебного года, по желанию родителей.

Материально-техническое оснащение

Занятия по Программе проводятся в логопедическом кабинете, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

Дидактический материал:

1. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинкам.

2. Художественная литература для детей 3-5 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза.

3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Большой - маленький», «Чья мама», «Короткие слова» и т.д.)

4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи.

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

8. Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.
9. Лото, домино, игры по изучаемым темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
11. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
12. Наборы игрушек для инсценировки сказок, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
13. Ребусы, кроссворды.
14. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).
15. Диски с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, логоритмических игр и упражнений.

Кадровое обеспечение программы

Занятие проводит педагог дополнительного образования. Он должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Должен знать:

- ✓ Методики построения и проведения развивающих занятий для детей 3-4 лет;
- ✓ санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию.

Должен уметь:

- ✓ Подбирать эффективные методы развивающих занятий с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ проводить итоговые мероприятия с детьми; использовать в работе с детьми современное оборудование и инвентарь.

Должен владеть:

- ✓ Образовательными и развивающими технологиями при организации мероприятий с детьми от 3-4 лет;
- ✓ приемами оказания детям первой доврачебной помощи.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов/минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел «Развитие связной речи» Тема 1. «Диалогическая речь»	7	1	6	Текущий контроль (наблюдение, собеседование)
2	Раздел «Расширение словарного запаса» Тема 1 «Обобщающие понятия» Тема 2 «Живое - неживое» Тема 3 «Употребление прилагательных и глаголов в речи»	3 2 2	1 1 1	2 1 1	Текущий контроль (наблюдение, собеседование)

3	Раздел «Формирование грамматического строя речи»				Текущий контроль (наблюдение, собеседование)
	Тема 1 «Согласование слов в предложении»	2	1	1	
	Тема 2 «Один - много»	2	1	1	
	Тема 3 «Нераспространённое и распространённое предложение», «Предложение с однородными членами»	2	1	1	
4	Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»				Текущий контроль (наблюдение, собеседование, тестирование)
	Тема 1 «Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики рук»	6	-	6	
	Тема 2 «Развитие фонематического восприятия»	2	1	1	
	Тема 3 «Развитие речевого дыхания»	2	1	1	
	Тема 4 «Развитие просодической стороны речи»	2	1	1	
	Итого	32	10	22	

Структура занятий

- Ритуал приветствия
- Фонетическая ритмика
- Работа по лексической теме
- Подвижные игры
- Продуктивная деятельность с элементами развития временных, пространственных и элементарных математических представлений
- Свободная игра с целью развития речевого общения

Занятия с детьми проводятся небольшими подгруппами в форме игры с привлечением кукольных персонажей. Для занятий создается предметно-пространственная развивающая среда, включающая игровое, логопедическое и сенсорное оборудование.

3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Раз словечко, два словечко» на 2024/2025 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	32	32	1 раз в неделю по 15-20 мин.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ГБДОУ направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей от 3 до 4 лет при максимальном потенциале их возрастных возможностей и рассчитана на 1 год.

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

4. Рабочая программа

Задачи.

Обучающие:

1. Развитие связной речи
2. Обогащение и активизация словаря
3. Воспитание звуковой культуры
4. Формирование грамматической стороны речи.
5. Приобщение к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.
6. Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
2. Создавать условия для активизации эмоционального интеллекта и образного мышления;
3. Совершенствовать двигательные способности детей;
4. Совершенствовать восприятие, память, внимание детей.
5. Развивать творческую активность детей, учить их импровизировать.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмпатию, потребность в общении.

Возрастные особенности детей, режим занятий, формы и методы обучения

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». На основе наглядно-действенного мышления начинает формироваться наглядно-образное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Память произвольная, преобладает узнавание, а не запоминание, но по просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Особенно хорошо запоминается то, что было интересно и эмоционально окрашено, непосредственно связано с деятельностью ребёнка. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Внимание произвольное, ребёнок быстро переключается с одной деятельности на другую. Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание, на каком-то одном предмете.

Дети в этом возрасте характеризуются резкими перепадами настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Эмоционально здоровому ребёнку присущ оптимизм. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В данном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого.

У детей в этом возрасте продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В соответствии с возрастными особенностями детей занятия проводятся в игровой форме. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. В процессе занятий используются следующие виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные, символические. Символическая игра - употребление ребёнком символов, является одной из ступеней в развитии его воображения и мышления.

Содержание программы

Формирование словаря.

Накопление пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Расширение, уточнение, активизация номинального словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Новый год. Елка», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие птицы», «Мамин праздник», «Дикие животные», «Транспорт», «Весна», «Первые весенние цветы», «Лето. Цветы», «Лето. Насекомые», «Лето. Игры с водой». Активизация слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формирование глагольного словаря за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Прилагательные обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Формирование грамматического строя речи.

Формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты).

Формы имён существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем - предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (к, ик, чик, ок, чек, очк, ечк, ен, ят).

Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Согласование числительного с существительным (одно ведро, одна кукла).

Работа над фразой, коротким предложением.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: (у - а и т. д.)
Различение гласных близких по артикуляции. Работа над словами сходными по звучанию (кот - кит, бочка - точка, миска - киска). Упражнения на различение длинных и коротких слов (простукивание, прохлопывание слогового рисунка слова).

Работа над правильным речевым диафрагмальным дыханием и длительным ротовым выдохом. Сила, динамика и модуляция голоса.

Активизировать движение артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию гласных звуков (а, о, у) и согласных раннего онтогенеза (м, н, п, т, ф, в, б, к, г, х). Воспитывать правильный, умеренный темп речи, развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Развивать мелкую моторику рук.

Развитие связной речи

Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях.

Формирование умения отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Знакомство с художественной литературой

Выработка правильного отношения к книге и чтению, воспитание навыка аккуратного обращения с книгой.

Воспитание навыка слушания, формирование эмоционального отклика на содержание произведения. Беседы по прочитанному.

Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети могут:

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого,

касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

2. Увеличился словарный запас, дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.

3. Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

4. Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

5. Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

6. Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

7. Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.

8. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.

9. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

10. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Календарно-тематическое планирование

Тема: «Семья» (октябрь 1 неделя)			
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, фонематических процессов	Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи
Упр. «Осенние листочки» (Развитие длительного направленного плавного выдоха). Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева	Пальчиковая гимнастика «Семья» Сортер-стаканчики: «Цветные бомбошки», с пинцетом	Упр. «Что звучит?» Формирование внимания к неречевым звукам, различение двух звучащих игрушек	Д/Игра: «Покажи» Обучение детей соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи
Тема: «Игрушки» (октябрь 2 неделя)			
Развитие глубокого вдоха «Узнай овощ» Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева	Подвижная игра «Гном» (Развитие общей моторики, координации речи с движением, воспитание подражательности). Сортер по методике Монтессори «Овощи» досочки Сегена, 15 элементов	Упр. «Что как звучит?»	Чтение логопедом «Сказки про игрушки» Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Обучение соотнесению предметов и изображений предметов с их словесным изображением.

Тема: «Игрушки» (октябрь 3 неделя)			
<p>Пропевание гласных звуков А, У с повышением и понижением тона.</p> <p>Артикуляционная сказка: «Заяц-огородник» (Т.В. Рожкова)</p>	<p>Упражнение «Построй как я» Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики.</p> <p>Сортер умный сундучок «Фрукты, Овощи, Ягоды»</p>	<p>Упражнение «Будь внимательным» Развитие зрительно-пространственной функции. Закрепление знаний основных цветов</p>	<p>Формирование грамматического строя речи. Лото: «Один, одна, одно» Обучение согласованию числит. один с сущ. в роде и числе.</p> <p>Игры с мячом. Формирование глагольного словаря: буду бросать, бросаю, ловлю</p>
Тема: «Части тела и лица» (октябрь 4 неделя)			
<p>Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра: «Эхо». Игра: «Дождик, дождик».</p> <p>Артикуляционная сказка: «Домик для язычка»</p>	<p>Упражнение «Это я» Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Игра: «Кристаллы» сортировка по методике Монтессори</p>	<p>Упражнение «Хлопай как я». Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма.</p> <p>Упражнение «Топаи как я» Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма</p>	<p>Д/Игра: «Покажи на себе и на кукле» Формирование словаря по теме «Части тела» Обучение соотносению предмета со словом.</p> <p>Д/Игра: «Что делает?» Развитие понимания чужой речи. Накопление пассивного или активного запаса в зависимости от возможностей детей с ориентацией на понимание целостных словосочетаний.</p>
Тема: «Туалетные принадлежности» (ноябрь 1 неделя)			
<p>Развитие длительного, плавного выдоха Игра «Пароходы». Работа над четкостью дикции (чтение стихотворения А. Барто «Мячик»).</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева</p>	<p>Подвижная игра «Умывалочка» Развитие общей моторики, координации движений.</p> <p>Сортер динозавры с тарелочками и пинцетами</p>	<p>Д/Игра: «Что пропало?» (картинки с туалетными принадлежностями).</p> <p>Д/Игра: «Послушай и повтори» (взрослый шепотом за экраном произносит слова по теме, а ребенок вслух</p>	<p>Упр. «Зубная щетка» Соотнесение предмета со словесным обозначением. Расширение пассивного словаря <i>один-много</i>. Развитие диалогической речи</p>

		повторяет их)	
Тема: «Одежда» (ноябрь 2 неделя)			
Упр. «Подуй на свечку» Развитие плавного длительного выдоха. «Сказка о Веселом Язычке» Т.В. Мицлер	Упр. с массажными мячиками (развитие тонкой моторики, тактильных ощущений). Сортер-копилка: «Цветная стирка», по методике Монтессори	Упражнение «Будь внимательным» Обучение детей умению группировать предметы по цвету. Развитие зрительного внимания. Закрепление знаний основных цветов	Чтение логопедом сказки «Красное платье в белый горошек» Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Пополнение активного словаря за счет прилагательных обозначающих цвет. Д/Игра: «Кто что делает?» Д/Игра: «Большой - маленький»
Тема: «Одежда» (ноябрь 3 неделя)			
Развитие длительного, плавного выдоха. «Вертушка». Упр. «Как рычаг мишки» Уточнение артикуляции гласных А, О. Артикуляционная сказка: «Жила была Клякса»»	Подвижная игра «Брюки». Игры с застежками	Игра с разрезными картинками. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Упр. «Хлопки» Развитие слухового и зрительного внимания, пополнение словаря числит. <i>один</i> и наречием <i>много</i>	Д/Игра: «Соберем на прогулку» Закрепления умения выполнять трехступенчатые инструкции. Д/Игра: «Надеваю-снимаю» Закрепление в речи глаголов 2-го лица ед. числа изъявительного наклонения.
Тема: «Обувь» (ноябрь 4 неделя)			
Развитие физиологического дыхания Упр. № 2 см. картотека. Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.	Упр. «Помощники» Работа над координацией речи с движением. Шнуровки.	Д/Игра: «Парные картинки» Развитие зрительного внимания, обучение детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением	Чтение логопедом сказки - «Тапки с помпонами» Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Воспитание аккуратности. Расширение пассивного словаря <i>задник, помпон</i> . Д/Игра: «В раздевалке»

			Закрепление в речи глаголов первого лица, ед. числа <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>
Тема: «Обувь» (декабрь 1 неделя)			
Упражнение № 3 Развитие речевого дыхания. Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.	Уланик Детская деревянная развивающая игрушка/Сортер Шарики в стаканчиках 12 цветов/ методика Монтессори	«Внимательные ушки» Развитие внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик (тихий - громкий)	Д/Игра: «Покажи» Развитие диалогической речи. Расширение глагольного словаря: <i>гулять, ходить, танцевать.</i> Обучение классификации предметов по их назначению. Д/Игра: «Четвертый лишний» Закрепление обобщающих понятий одежда и обувь в пассивном словаре, развитие мышления, зрительного внимания.
Тема: «Мебель» (декабрь 2неделя)			
Упражнение № 3 Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка» Пропевание гласных звуков с повышением и понижением тона. Артикуляционная сказка: «Как Язычок делал ремонт»	Игры на «Математическом планшете»	Игра с разрезными картинками. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, совершенствование конструктивного праксиса	Чтение логопедом сказки - «Ильюшина кроватка» Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Совершенствование диалогической речи. Воспитание послушания. Игра в поручения. Обучение выполнению многоступенчатых инструкций. Расширение пассивного глагольного словаря: <i>пойди, возьми, покажи.</i> Формирование

			обобщающего понятия «Мебель»
Тема: «Новый год. Елка» (декабрь 3 неделя)			
Упражнение № 4 Развитие речевого дыхания. Логопедическая сказка «Приключения Снежинки» (к комплексу упражнений для отработки свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц])	Подвижная игра «Ёлка» Координация речи с движением. Загадки на математическом планшете: «Новый год»	Упр. «Что звучит?» Развитие внимания к неречевым звукам. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и звонких звуков Разрезные картинки	Чтение логопедом сказки - « Ёлочные игрушки» Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Совершенствование диалогической речи. Упражнение у кого? Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом У. Обучение узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию.
Тема: «Продукты питания» (декабрь 4 неделя)			
Упр.«Приятный запах» дети на выдохе произносят: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах». Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.	Игры с сыпучими материалами «Золушка» Сортер динозавры с тарелочками и пинцетами	Упражнение «Повторяй за мной» Работа над слоговой структурой слова. Уточнение произношения в цепочках слогов. Игра: «Телефон» (слова по теме)	Чтение логопедом сказки - « Синяя чашка» Введение в активный словарь прилагательных: <i>большая, синяя</i> . Расширение словаря существительными по теме. Формирование обобщающего понятия. Упражнение с мячом «Пить – есть» Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>
Тема: «Продукты питания» (январь 3 неделя)			
Воспитание интонационной выразительности речи. Игра «Узнай по интонации».	Игры с сыпучими материалами «Золушка» Сортер «Грибная поляна». Методика Монтесори	Упр. «Обезьянка» (ребенок повторяет движения взрослого). Д/Игра: «Съедобное-несъедобное»	Д/Игра: «Что это?» Формирование словаря существительных посуда, части посуды.

<p>Артикуляционная сказка: «Колобок»</p>			<p>Формирование глагольного словаря неопределенная форма глагола.</p> <p>Работа по сюжетной картинке «Дети едят» Обучение понимать вопросы к сюжетным картинкам. Обучение ответам на вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи, зрительного внимания.</p>
<p>Тема: «Посуда» (январь 4 неделя)</p>			
<p>Упражнение № 5 Развитие речевого дыхания. Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Проговаривание потешки.</p> <p>Артикуляционная сказка: «Чаепитие»</p>	<p>Подвижная игра «Чашка» Координация речи с движением.</p> <p>Сортер динозавры с тарелочками и пинцетами</p>	<p>Д/Игра: «Внимательные ушки» Развитие речевого слуха. Работа над слоговой структурой слова. Выделение и отстукивание ударного слога в слове.</p> <p>Д/Игра: «Умные звоночки» Логическая игра для детей</p>	<p>Д/Игра: «Красивая посуда» Развитие диалогической речи. Расширение глагольного словаря. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Дальнейшее усвоение названий геометрических фигур.</p> <p>Лото: «Один и два» Расширение словаря: числит. один и два. Дифференциация существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в им. падеже.</p>
<p>Тема: «Домашние птицы» (февраль 1 неделя)</p>			
<p>Упражнение № 5 Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная сказка: «Птичий двор»</p>	<p>Подвижная игра «Утки» Координация речи с движением.</p> <p>Квадраты Никитина двусторонние в рамке: «На ферме». Развивающая игра-головоломка</p>	<p>Разрезные картинки. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, развитие конструктивного праксиса. Упражнение «Кто как голос подает?» Воспитание слухового внимания. Различение высоких</p>	<p>Диалог «Заяц белый». Беседа по сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных.</p> <p>Чтение логопедом сказки - «Цыпленок</p>

		и низких звуков	и утеночек»» Воспитание умения слушать литературное произведение, оценивать доступные пониманию действия персонажей
Тема: «Домашние животные» (февраль 2 неделя)			
Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи в потешках. Артикуляционная сказка: «Утро с котиком Музиком» (О.Н. Арсеновская)	Сортер –копилка, Четыре коробочки: «Животные», по методике Г. Дамана	Д/Игра: «Чего не стало?». Парные картинки	Работа по сюжетной картинке «Птичий двор» Расширение глагольного словаря: неопределенная форма глагола. Обучение ответам на вопросы. Развитие диалогической речи
Тема: «Домашние животные» (февраль 3 неделя)			
Развитие дыхания «Накорми животное» Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.	Шнуровки. Сортер копилка. «Животные» по методике Г. Домана	Д/Игра: «Найди отличия».	Лото: «Один – много» Различение ед. и мн. числа имен существительных женского рода в им. падеже. Беседа по картинке «Собака со щенятами» Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Воспитание умения слушать литературное произведение и характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание
Тема: «Дикие птицы» (февраль 4 неделя)			
Упражнение № 6 Развитие речевого дыхания. Артикуляционная сказка: «Воробушек»	Подвижная игра «Ворона» Координация речи с движением. Развивающая игра: «Цветные крокодильчики»	Д/Игра: «Найди отличия».	Упражнение «Большой маленький» Развитие импрессивной речи. Различение противоположных по значению

			<p>прилагательных большой – маленький.</p> <p>Д/Игра: «Моя птица» Формирование грамматического строения речи, согласование местоимений <i>мой</i>, <i>моя</i> с существительными</p>
Тема: «Мамин праздник» (март 1 неделя)			
<p>Упражнение № 7 Развитие речевого дыхания. На выдохе проговаривание поговорки (При солнышке тепло, при мамушке добро)</p> <p>Артикуляционная сказка: «Приключения язычка» Е.М. Косинова.</p>	<p>Подвижная игра «Подарок маме» Координация речи с движением.</p> <p>Развивающий набор «Тихий час»</p>	<p>Рассмотри картинки в облачке, найди такой же в таблице (см. умные книжки).</p> <p>Д/Игра: «Найди отличия»</p>	<p>Работа по сюжетным картинкам «Что делает мама?» Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развитие диалогической речи.</p> <p>Д/Игра: «Подарок маме» Дальнейшее пополнение словарного запаса существительными. Обучение узнаванию предметов по словесному описанию</p>
Тема: «Дикие птицы» (март 2 неделя)			
<p>Упражнение № 7 Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная сказка: «Язычок гулял в лесу» Н.В. Рыжова.</p>	<p>Подвижная игра «Воробей» Координация речи с движением.</p> <p>Сортер «Учим формы/Учим цвета» методика Монтессори</p>	<p>Упражнение «Разноцветные флажки» Формирование фонематического восприятия, различение близких по артикуляции гласных звуков О,У</p>	<p>Д/Игра: «У меня» Обучение употреблению личного местоимения с предлогом: <i>у меня</i>. Беседа по сюжетным картинкам. Пополнение активного словаря существительными – названиями птиц. Развитие диалогической речи, обучение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам</p>
Тема: «Дикие животные» (март 3 неделя)			

<p>Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Проговаривание потешек.</p> <p>Артикуляционная сказка: «Зоопарк» Косинова Е.М.</p>	<p>Упр. «Весёлые зверята» Развитие координации движений, развитие творческого воображения, подражательности.</p> <p>Набор-сортер «Накорми животное»</p>	<p>Упр. «Кто кричит» Развитие речевого слуха, упр. в узнавании и различении звуковых сигналов</p>	<p>Чтение логопедом сказки «Колобок» Обучение слушанию сказки с опорой на картинку. Развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них.</p> <p>Д/Игра: «Что делают?» Образование и различение глаголов 3-го лица, ед. числа, изъявит. Наклонения, а также вопросов к этим глаголам: Что делает? Что делают?</p>
Тема: «Транспорт» (март 4 неделя)			
<p>Упражнение «Пароходы» «У-У-У» - по сигналу меняют силу звучания.</p> <p>Артикуляционная сказка: «Приключение машинки»</p>	<p>Сортер: «Машинки» по методике Монтессори. Развитие мелкой моторики, логического мышления, обучение счету, обучение цветам</p>	<p>Упражнение «Похлопаем» Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: <i>трамвай, такси, машина и др.</i></p> <p>Посмотри внимательно и скажи чем отличаются картинки (см. умные книжки)</p>	<p>Д/Игра: «Что делает?» Обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица, ед. числа, наст. времени, изъявит. наклонения.</p>
Тема: «Транспорт» (апрель 1 неделя)			
<p>Игры на звукоподражание «Лесенка»</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.</p>	<p>Подвижная игра «Поливальная машина» Координация речи с движением.</p> <p>Развивающая игра «Изучай и сортируй» Тренировка мелкой моторики, обучение цветам и счету).</p>	<p>Упр. «Где гудит?» Формирование внимания к неречевым звукам</p>	<p>Лото: «Мой - моя» Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода, ед. числа, в им. падеже</p>
Тема: «Весна» (апрель 2 неделя)			
<p>Развитие артикуляторной моторики. Упр. на развитие мышц лица (см. картотека)</p>	<p>Упр. с массажными мячиками. Развитие тонкой моторики и тактильных ощущений.</p>	<p>Развивающая игра «Любимые животные» За черными силуэтами спрятаны заколдованные</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Обучение</p>

<p>Артикуляционная сказка: «Цветок» Л. Тимощук.</p>	<p>Сортер-стаканчики: цветные фишечки, с пинцетом</p>	<p>любимые животные</p>	<p>пониманию вопросов.</p> <p>Д/Игра: «У кого что?»</p> <p>Образование формы род. падежа существительных с предлогом У</p>
Тема: «Весна» (апрель 3 неделя)			
<p>Упражнение «Подуй на одуванчик»</p> <p>Артикуляционная сказка: «Птичка-невеличка» Л. Тимощук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p> <p>Бумажный театр</p>	<p>Развивающая игра «Разноцветные узоры»</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления</p>	<p>Прочитать детям стихотворения о весне, обсудить, выучить по выбору.</p> <p>Подобрать как можно больше признаков к существительному Весна какая?</p> <p>Подобрать существительные к действиям (Кто?) (Что?)</p>
Тема: «Первые весенние цветы» (апрель 4 неделя)			
<p>Закрепление правильного дыхания в процессе речи. «Цветы» (см. картотека)</p> <p>Артикуляционная сказка: «Прекрасная обжорка» (к комплексу упр. для отработки звуков К, Г, Х).</p>	<p>Подвижная игра «Веснянка»</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Сортер-стаканчики: цветные фишечки, с пинцетом.</p>	<p>Д/Игра: «Найди фрагменты узора»</p>	<p>Д/Игра: «Когда это бывает»</p> <p>Д/Игра: «Подскажи словечко» (см. З. Е. Агронович).</p> <p>Прочитать рассказ «Весна». Обсудить, ответить на вопросы.</p>
Тема: «Лето. Цветы» (май 1 неделя)			
<p>Упражнение № 7</p> <p>Проговаривание на выдохе: «Гуляю на балконе я – там, где цветет бегония»</p> <p>Артикуляционная сказка: «Приключения язычка» Е.М. Косинова.</p>	<p>Подвижная игра «Одуванчик»</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Развивающая игра: «Цветные крокодильчики»</p>	<p>Развивающая игра «Мои любимые сказки»</p> <p>За черными силуэтами спрятаны герои сказок</p>	<p>Д/Игра: «Что лишнее»</p> <p>Формирование словаря по теме, развитие логического мышления.</p> <p>Работа по сюжетным картинкам. Обучение составлению предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Обогащение словаря</p>
Тема: «Лето. Цветы» (май 2 неделя)			

Работа над интонационной выразительностью. Загадки о пчеле. Артикуляционная сказка: «В саду»	Игры на математическом планшете.	Какие картинки спрятались (см. умные книжки)	Продолжи предложение – (В нашем городе много улиц ,домов, людей, каналов...) Составь небольшой рассказ по следующему плану.
Тема: «Лето. Насекомые» (май 3 неделя)			
Упражнение «Комар» Развитие речевого дыхания см. стр. № 33, Крупенчук О.И. Артикуляционная сказка: «Жила была Божья коровка»	Выполнение фигур из палочек «Жук», «Бабочка». Сортер –копилка, Четыре коробочки: «Насекомые», по методике Г. Дамана	Д/Игра: «Чего не стало?» Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Д/Игра: «Помоги зайчику найти всех бабочек»	Рассмотреть с детьми картинку с изображением насекомых. Обратить внимание на внешний вид насекомых. Уточнение и расширение активного словаря. Д/Игра: «Парные картинки» Образование существительных мн. числа, мужского и женского рода в им. падеже
Тема: «Лето. Игры с водой» (май 4 неделя)			
Упражнение «Кораблики» Воспитание правильного диафрагмального дыхания, выработка воздушной струи Артикуляционная сказка: «Как Язычок отдыхал на море»	Подвижная игра «После дождя» Координация речи с движением. «Умный Комодик» Обучающий набор	Д/Игра: «Чего не стало»	Составление предложений по сюжетным картинкам. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Сюжетная картинка «Летом на речке»

**План взаимодействия с родителями
в рамках дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной
направленности «Развивающие игры «Раз словечко, два словечко»
2024-2025 учебный год**

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Октябрь	Мастер-класс	«Артикуляционная гимнастика залог правильного звукопроизношения»
	Папки-передвижки	Комплексы артикуляционной гимнастики
Ноябрь	Консультация	Развитие фонематических представлений
Декабрь	Мастер-класс	«Играем пальчиками и развиваем речь»
	Папки-передвижки	«Речевые игры в кругу семьи»
Январь	Папки-передвижки	«Играем пальчиками»
Февраль	Консультация	Полезная литература (обзор книг и пособий для развития речи детей»
Март	Консультация	Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий
Апрель	Консультация	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»
Май	Индивидуальные консультации	Подведение итогов совместной работы: информирование о состоянии речи ребенка

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Методические материалы

Учебно-методический комплекс

1. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинкам.
2. Художественная литература для детей 3-5 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза.
3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Большой - маленький», «Чья мама», «Короткие слова» и т.д.)
4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
8. Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.

9. Лото, домино, игры по изучаемым темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
11. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
12. Наборы игрушек для инсценировки сказок, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
13. Ребусы, кроссворды.
14. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).
15. Диски с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, логоритмических игр и упражнений.

Информационные источники

Литература для родителей

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль «Академия Холдинг», 2002
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь.- СПб.: «Каро», 2003
3. Краузе Е. Логопедия.- СПб.: «Корона. Век», 2012
4. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. - СПб.: «Дельта», 1999.
5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе .- СПб.: «Детство-Пресс», 2013
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: «Академия Развития», 1996
7. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. -М.: «Владос», 1994
8. Нищева Н.В. Веселая Артикуляционная гимнастика. – «Детство-Пресс», 2013
9. Тантюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7. - М.: «Сфера», 2022.

Литература для педагога

1. Васильева М.А., Гербова В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: «Мазаика - Синтез», 2007
2. Васильева М.А., Гербова В.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. - М.: «Мазаика - Синтез», 2007
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: «Просвещение», 1985
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. -М.:«Гном - Пресс»,1999
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. - М.: «Сфера», 2010
6. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы. - СПб.: «Детство - Пресс», 2011
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе. - СПб.: «Детство - Пресс», 2013
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб.: «Детство - Пресс», 2012
9. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года. - Ярославль «Академия развития», 2008
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. -М.: «Генезис», 2012
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: «Сфера», 2002
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. - М.: «Просвещение»,1989
13. Нищева Н.В. Веселая Артикуляционная гимнастика. – «Детство-Пресс», 2013
14. Тантюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7. - М.: «Сфера», 2022

5.2. Оценочные материалы

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика. Для этого мы используем следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения тестовых заданий.

Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки. В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень («В») - ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень («С») - ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень («Н») - ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

Критерии, по которым оценивается работа детей:

- решение поставленной задачи в полном объёме;
- хорошее владение приёмами работы данной возрастной группы;
- настойчивость и старательность в работе.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- итоговое занятие с фиксированием результатов включённого педагогического наблюдения;
- беседы с детьми;
- мониторинг усвоения программы по специальным диагностическим методикам.

Диагностический материал для детей 3-4 лет

Лексическая сторона речи

1. Назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, животные.
2. Назвать действия по картинке (ест, спит, играет, рисует, пьёт, гуляет).
3. Назвать признаки по картинкам (красный, синий, зелёный, жёлтый, большой, маленький, сладкий, кислый).

Состояние грамматического строя речи

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам): стол - столы, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки.
2. Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам): красный мяч, синий шар, красная чашка, синяя лопатка.
3. Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам), предлоги «в», «на».
4. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (кот спит - коты спят).

Исследование фонетико-фонематической стороны речи

1. Состояние имитационной стороны речи.
2. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за педагогом односложные, двусложные, трёхсложные слова)

3. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения).

- гласные а, о, у, и, э, ы

- твёрдые и мягкие согласные звуки : б, п, м, в, ф, д, т, н, г, к, х

4. Слуховая дифференциация звуков (показать на картинке называемые педагогом предметы: кот-кит, бочка-дочка, миска-киска).

-показать собачку, услышав звук с в слове (сом, мак, сумка, рыба, банка, самолет...).

Приложение 1

Форма фиксации результатов освоения программы «Развивающие игры «Раз словечко, два словечко»

№	Ф.И ребенка	Формирование словаря		Формирование грамматического строя речи		Развитие фонетико-фонематической стороны речи		Развитие связной речи		Знакомство с художественной литературой		Уровень развития	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1													
2													
3													
4													
5													

нг*- сентябрь; кг*- май

- Высокий уровень- 80-100%
- Пограничный (средне-высокий) уровень – 71-79%
- Средний уровень – 50-70%
- Низкий уровень – 49% и ниже