

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 32 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
ГБДОУ №32
Протокол №1 от 29.08. 2025 г.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №32
подписано ЭП С.Ю. Шелехова
приказом № 27/50 от 29.08.2025 г.

**Система комплексного
психолого-медико-педагогического сопровождения
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском
саде № 32 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2025 – 2026 учебный год**

Санкт-Петербург

2025 г.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирование личностных качеств, согласно его интеллектуальным возможностям и потенциала.

ПРИНЦИПЫ:

1 единство диагностики и коррекции развития - позволяет избежать гипердиагностику, учитывать уровень возможностей каждого ребёнка, грамотно, продуктивно строить коррекционно-развивающий процесс в условиях ДООУ и семьи, прогнозировать развитие и предупреждать возможные негативные проявления.

2 учёт общепринятых возрастных тенденций развития ребёнка и его особенностей (отклонений от возрастной нормы в развитии). Этот принцип позволяет не упустить ни одного этапа в формировании и развитии психофизических процессов.

3 учёт возрастных особенностей и особенностей структуры нарушений (отклонений). Этот принцип позволяет осуществлять раннее (своевременное) начало коррекционно-развивающего процесса и обуславливает регулирование темпа развития и темпа преодоления отклонений с учётом зоны ближайшего развития.

4 деятельного подхода в развитии психических процессов и личности ребёнка в целом. Это является основой для взаимосвязанного становления всех видов деятельности детей (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).

Психолого- медико- -педагогическое сопровождение (ПМПС) детей ведётся по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое
- медицинское
- физическое
- логопедическое
- музыкальное

Каждое направление включает в себя следующие БЛОКИ:

Диагностический блок

1. Обследование детей с учётом эпикризных сроков, соблюдая условия естественности диагностических ситуаций и эмоционального комфорта ребёнка; два раза в год – сентябрь, май. При необходимости – в декабре.

Включает в себя:

- обследование соматического состояния (с изучением анамнестических данных);
- психолого-педагогическое;
- логопедическое;
- обследование физического развития;
- обследование музыкальных способностей.

2. Анализ результатов обследования специалистами и педагогами ДООУ.

3. Обсуждение результатов обследования на заседании ППк (психолого-педагогического консилиума) коллегиально.

4. Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования (индивидуально).

Профилактический блок

1. Просвещение родителей, воспитателей и специалистов:

- организация семинаров – практикумов,
- групповые и индивидуальные консультации,
- родительские собрания,
- педагогические советы и совещания,
- помещение информации в родительских уголках на группах, стендах специалистов.

2. Организация занятий воспитателями с детьми с учётом рекомендаций специалистов, тренинги с детьми.

Коррекционно-развивающий блок

1. Организация индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистами ДООУ с детьми, имеющими особенности в развитии.

2. Организация комплексных занятий специалистами ДООУ в группах коррекции.

3. Организация работы воспитателей по индивидуальным коррекционно-развивающим, реабилитационным планам и программам (совместно со специалистами ДООУ) в группах.

4. Направление детей к узким специалистам детской поликлиники (по необходимости).

5. Направление детей в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга (по необходимости).

6. Организация интерактивных занятий.

7. Консультирование по проблемам.

8. Организация развивающей среды в группах, музыкальном и физкультурном залах, кабинетах специалистов.

9. Организация и работа в коррекционно-развивающих уголках групп.

Для решения поставленной цели и оптимизации воспитательного процесса в системе взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей мы используем разнообразные формы работы:

1 организация работы ППк (консилиума) на базе ДООУ;

2 разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с отставанием в развитии;

3 семейное консультирование;

4 взаимодействие с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга и узкими специалистами детской поликлиники:

- направление детей на консультации,

- приглашение специалистов в ДООУ,

- организация совместных мероприятий (собраний, конференций для родителей и педагогов),

- организация специальных занятий: комплексных, интерактивных.

5 организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в ДООУ;

Работа в системе взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в условиях ДОУ даёт возможность:

- 1 оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сокращая нагрузку на ребёнка за счёт использования одного и того же дидактического, текстового материала для решения разных задач;
- 2 привлекать родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- 3 своевременно и комплексно оказывать помощь ребёнку и его семье на ранних этапах развития;
- 4 добиваться максимальной динамики развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- 5 создать оптимальные условия для развития личности ребёнка.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПМПС

ПМПС руководствуется:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» со всеми изменениями.
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Уставом ГБДОУ № 32
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ № 32

Задачи ПМПС:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся (воспитанников) для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у обучающихся;
3. Выявление резервных возможностей развития;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.
6. Разработка рекомендаций по организации ПМПС обучающихся (воспитанников);
7. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся (воспитанников); содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
8. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПС.

Состав ПМПС:

Старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель.

Принципы ПМПК:

1. Комплексность изучения – тесное взаимодействие специалистов. Каждый специалист ориентируется на решение вопросов в сфере своей компетенции, вносит своё понимание и в тоже время одну из составных частей целостной картины развития ребёнка.

2. Принцип стереогнозиса – оценка состояния ребёнка с различных точек зрения.

3. Принцип целостности изучения – определяется возможность использования той или иной диагностической процедуры для оценки различных характеристик.

Функции ПМПС

1. Экспертно-диагностическая

1.1. Экспертно-диагностическая функция обеспечивает достоверность диагностики развития ребёнка с опорой на следующие диагностические параметры:

- своевременность диагностики;
- компактность;
- всесторонняя диагностика; - целостный подход.

1.2. Определение специальных образовательных потребностей детей с отклонениями и опережением в развитии.

1.3. Определение специальных условий получения образования детьми с отклонениями и опережением в развитии (образовательные программы, формы, условия).

1.4. Направление детей с отклонениями в развитии для консультирования в учреждения других ведомств.

2. Информационная

Формирование базы данных об учреждениях системы образования, здравоохранения, специальной защиты, правоохранительной системы, обеспечивающих процесс образования детей с отклонениями в развитии или содействующих его обеспечению.

3. Аналитическая

3.1. Профессиональный анализ каждым специалистом (входящей) информации и результатов обследования ребёнка. Формирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития ребёнка.

3.2. Коллегиальное обслуживание результатов обследования ребёнка.

4. Консультативная

Все специалисты ПМПС посредством профессионально организованных способов осуществляют:

- консультирование лиц представляющих интересы детей с отклонениями и опережением в развитии: родителей, законных представителей, воспитателей, медицинских работников;

- аргументированное информирование родителей (законных представителей) о неблагоприятной динамике развития ребёнка (с обоснованием возможных причин неблагоприятной динамики развития). Представление гипотезы о возможных последствиях пребывания ребёнка в неадекватных для него условиях.

Взаимодействие специалистов ГБДОУ № 32

Цель: комплексная диагностика, профилактика и своевременная помощь детям, имеющим отклонения в развитии.

Заведующий – координатор работы

воспитатель	Врач-педиатр	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор ф/к	Муз. рук.
-------------	--------------	------------------	-----------------	----------------	-----------

Диагностика

ППк ДОУ

Определение компенсаторных возможностей ребёнка	Рекомендации специалистов воспитателям и родителям	Составление специалистами индивид. образоват. маршрута на ребёнка	Составление коррекционно-развивающих программ
---	--	---	---

Реализация индивидуальных маршрутов, коррекционно-развивающих мероприятий

Подбор методов и приёмов в работе с детьми с учётом особенностей в развитии

Учёт уровня и динамики развития ребёнка

Координация и учёт рекомендаций всех специалистов

Взаимопосещение занятий всех специалистов, организация совместных мероприятий для воспитателей и родителей
--

Координация работы специалистов детского сада

Анализ совместной работы специалистов ППк ДОУ

Медицинское сопровождение в системе комплексной помощи детям

В адаптационный период врач совместно с педагогом-психологом, старшим воспитателем наблюдает детей. Для нормализации и снятия негативного эмоционального состояния используются: музыкотерапия – данный метод используется только при полном учёте индивидуальных особенностей ребёнка, состоянии его здоровья, при постоянном контроле. Так же даются рекомендации по проблемным ситуациям и вопросам:

- организация режима дня;

- питание;
- медикаментозная поддержка детей (при наличии проблемы в период адаптации);
- собеседование с родителями (индивидуальное и совместное с педагогом-психологом, старшим воспитателем);
- консультирование воспитателей (индивидуальное и совместное с педагогом-психологом, старшим воспитателем).

По итогам адаптационного периода, совместно с педагогом-психологом и воспитателями определяется степень адаптации.

На ППк проводится анализ адаптационного периода, отмечаются положительные и отрицательные моменты, которые в дальнейшем учитываются при организации адаптации.

В ДОУ продолжается динамическое медицинское наблюдение детей с комплексной оценкой состояния здоровья и анализом следующих критериев:

1. физическое развитие и степень его гармоничности при помощи антропометрических измерений (проводит врач);
2. психическое развитие определяется методами диагностики (проводят: врач, педагог-психолог, учитель-логопед);
3. резистентность и реактивность определяются кратностью острых заболеваний (проводит врач);
4. функциональное состояние детского организма определяется сравнением показателей функциональных основных систем с нормативными параметрами (пульс, АД, число дыханий), а также по характеристике поведения (проводится медицинским персоналом, воспитателем, педагогом-психологом).

Оценивается состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности. Дети выделяются в медицинские группы, в которых регулируется объём занятий по курсу физического воспитания, закаливания. При выведении медицинской группы врач должен ответить на следующие вопросы:

- Может ли обследуемый выполнить требования, предъявляемые учебными программами по физическому воспитанию, или ему необходимы ограничения и какие.
- Нуждается ли обследуемый в занятиях физическими упражнениями с лечебной целью (корректирующей гимнастикой и т.д.).

На основе результатов диагностики на каждую группу выдаётся «Лист здоровья», в котором указывается группа здоровья, рост, вес, маркировка мебели, группа физического развития, режим двигательной активности, режим дня, учебная нагрузка, питание (стол – общий или с исключением аллергосодержащих продуктов (конкретно указывается каких)), закаливание (по общей схеме или с ограничением, исключением каких-либо процедур).

Коррекционная работа осуществляется специалистами и воспитателями по индивидуально-коррекционным планам и программам.

Сведения о состоянии здоровья каждого ребёнка доводятся до воспитателя в виде оформления «Листа здоровья».

Психолого-педагогическое сопровождение детей

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста включает в себя: психолого-педагогическое обследование и коррекционно-развивающую работу по итогам диагностики, профилактические мероприятия. Психолого-педагогическое обследование проводится только с согласия родителей. Психолого-педагогическое обследование включает в себя не только комплекс диагностических методик в игровой форме, но и наблюдение за

ребёнком на занятиях, в игровой деятельности и в повседневной жизни. Полученные данные обсуждаются на ППк

ДОУ, где определяется круг детей, нуждающихся в помощи специалистов, воспитателей. Педагог-психолог занятия с такими детьми (индивидуальные, групповые) проводит один раз в неделю (по необходимости два раза) на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер и др. На занятиях используются различные приёмы и методики (сказкотерапия, психогимнастика и т.д.) С этими детьми проводится подгрупповая и индивидуальная работа специалистов и воспитателей.

На детей, требующих особого внимания специалистов и воспитателей, составляются индивидуальные образовательные маршруты и программы работы, в тех направлениях, где ребёнок испытывает трудности. Занятия могут проводиться несколькими специалистами сразу, что позволяет добиваться более высоких результатов, осуществлять индивидуальный подход.

Профилактические мероприятия включают в себя проведение тренингов с детьми старшего возраста:

1. «Сказкотерапия». Цель: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер; развитие сенсомоторных и творческих способностей детей.

Основная задача – развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установление причинно-следственных связей, способностей к рассмотрению одного явления с нескольких сторон, исследования объектов окружающего мира; знакомство с чувствами, осознание их назначения, важность чувства меры; формирование позитивных коммуникативных моделей, переживание опыта коллективного решения проблем и преодоление трудностей, опыт совместного творчества; развитие творческих возможностей личности с использованием различных видов деятельности.

2. «Учим общению». Цель: развитие коммуникативных способностей детей. Воспитание доброжелательного и дружеского отношения к окружающим. Задачи: помочь ребёнку научиться принимать себя, свои достоинства, видеть свою индивидуальность, а также принимать других, осознавая уникальность каждого. Развивать навыки совместной деятельности, умение договариваться. Развивать неречевые средства общения, закреплять эмоциональные состояния. Учить находить выход из ситуации.

Данные занятия-тренинги проводит педагог-психолог во второй половине дня один раз в неделю.

Совместная работа специалистов ДОУ строится по перспективному плану работы, который включает в себя работу с детьми, с педагогическим коллективом и родителями.

Работа с детьми, имеющими особенности в развитии, психолого-педагогической службой ДОУ строится с учётом личностных особенностей ребёнка и родителей, стиля семейного воспитания, а также личности педагога, это позволяет добиваться положительной динамики.

Психолого-педагогическая служба ДОУ осуществляет профилактическую, коррекционно-развивающую работу необходимую для полноценного развития детей с участием всех специалистов дошкольного учреждения и семье.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шелехова Светлана
Юрьевна, Заведующий

04.09.25 15:35 (MSK)

Сертификат F0D537AB8B2ABB4B1756ED4395511CE2