

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Протокол № 4 от 31 августа 2026 г.

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ГБДОУ № 32
подписано эп С.Ю.Шелехова
Приказ № 20/45 от 31 августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об учете результатов педагогической диагностики
индивидуального развития воспитанников**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2026

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об учете результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов воспитанниками общеразвивающих групп (осваивающими образовательную программу дошкольного образования) и групп компенсирующей направленности (осваивающими адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи) (далее совместно – ОП дошкольного образования), а также регламентации порядка хранения и учета результатов указанной диагностики на электронных носителях в Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав ОУ.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОУ, регулирующим организацию учета результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в ОУ.

1.4. Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации ОУ по организации и учету результатов педагогической диагностики.

1.5. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

1.6. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей. Педагогическая диагностика в ОУ направлена исключительно на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования в соответствии с требованиями ФОП ДО

1.7. Информация о целях, задачах и особенностях проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников должностным лицом ОУ при зачислении ребенка в ОУ (в ходе ознакомления с локальными нормативными актами).

1.8. Процедура педагогической диагностики достижения планируемых результатов предполагает выявление динамики развития воспитанников в процессе освоения

образовательной программы дошкольного образования для оптимизации работы с группой и индивидуализации образования.

1.9. Под педагогической диагностикой понимается включенное наблюдение педагога за активностью ребенка в естественных ситуациях и анализ продуктов детской деятельности во время реализации образовательной программы дошкольного образования, на основании которых планируется индивидуальная работа с воспитанником.

1.10. Индивидуальный учет результатов педагогической диагностики воспитанников осуществляется на электронном носителе.

1.11. Хранение и архивирование данных об учете результатов педагогической диагностики осуществляется на электронном носителе в порядке, утвержденном для хранения персональных данных воспитанников.

1.12. Срок действия данного Положения в ОУ не ограничен; Положение действует до принятия нового локального акта или внесения изменений в действующее законодательство.

1.13. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляются в общем порядке, предусмотренном Уставом ОУ.

2. Цель и задачи педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель: оценка эффективности педагогических действий для последующего планирования образовательной деятельности и педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

3.1. Планируемые результаты освоения образовательных программ, на достижение которых направлена педагогическая диагностика, включаются в реализуемые в ОУ образовательные программы дошкольного образования.

3.2. Методика проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников определяется основной образовательной программой (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО) ОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе регулярных наблюдений педагога за активностью детей в естественных ситуациях, а также анализа продуктов детской деятельности.

3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Стартовая диагностика (сентябрь) направлена на определение специфики индивидуального развития ребенка для последующего планирования образовательного процесса; итоговая диагностика (май) проводится для выявления динамики развития воспитанника и оценки эффективности педагогических действий.

3.5. Педагогическая диагностика проводится непосредственно в рамках образовательного процесса ОУ во время регламентированной деятельности (занятий), в ходе режимных моментов, самостоятельной игровой и совместной деятельности воспитанников.

Специального выделения времени (в виде контрольно-диагностических занятий) и создания дополнительной учебной нагрузки на детей не допускается.

3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, построенная на основе малоформализованных методов (наблюдения), проводится непрерывно в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ.

3.7. Методологической основой педагогической диагностики в ОУ является оценка степени проявления воспитанником самостоятельности, инициативности и творчества в различных видах детской деятельности. Динамика развития ребенка рассматривается через нарастание самостоятельности и успешности решения им образовательных задач (в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями).

3.8. Обобщенные результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников предоставляются воспитателями возрастных групп и специалистами на заседаниях Педагогического совета ОУ, психолого-педагогического консилиума (ППк) и на рабочих совещаниях. По итогам анализа обобщенных результатов диагностики в планирование образовательной работы групп вносятся необходимые коррективы.

3.9. Педагогическая диагностика направлена на изучение динамики продвижения воспитанников в освоении пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.10. Для фиксации результатов педагогической диагностики используется условная шкала уровней самостоятельности воспитанников при решении образовательных задач (выраженная в диагностических показателях от 1 до 5 баллов):

- 1 балл — показатель проявляется редко, ребенок не может выполнить задачу самостоятельно, требует постоянного направляющего участия взрослого (педагогическое действие неэффективно, требуется корректировка образовательной среды или индивидуальный образовательный маршрут);

- 2 балла — показатель находится в стадии формирования, ребенок справляется с задачей при частичной помощи взрослого (зона ближайшего развития, требуется умеренная педагогическая поддержка);

- 3 балла — показатель стабильно проявляется, ребенок успешно и самостоятельно выполняет задачу в привычных ситуациях (уровень устойчивой самостоятельности);

- 4 балла — показатель проявляется осознанно, ребенок демонстрирует элементы творчества, переносит освоенный способ действий в новые, нестандартные ситуации (уровень инициативности и творчества);

- 5 баллов — показатель проявляется опережающими темпами, ребенок демонстрирует выраженные предпосылки к одаренности, самостоятельно организует деятельность других детей (требуется проектирование индивидуальной образовательной траектории для поддержки опережающего развития).

3.11. Закрепление указанных индикаторов (баллов) носит исключительно условный характер, не используется для выведения жестких «стандартов успеваемости» воспитанников и предназначено только для определения отправной точки проектирования образовательной среды, оценки эффективности педагогических действий и фиксации индивидуальной динамики развития ребенка.

3.12. Психологическая диагностика индивидуального развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится ежегодно педагогами-психологами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП) Василеостровского района Санкт-Петербурга в соответствии с договором о совместной деятельности.

3.13. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.14. Логопедическая диагностика речевого развития воспитанников проводится учителями-логопедами ОУ на основании следующих регламентов:

- В группах компенсирующей направленности — два раза в год: стартовая (сентябрь) и итоговая (май). При необходимости учителями-логопедами проводится промежуточный диагностический срез в декабре.

- В группах общеразвивающей направленности — один раз в год, в рамках планового скрининга, и осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.15. Для проведения логопедической диагностики речевого развития используются такие малоформализованные методы, как включенное наблюдение за речью ребенка в естественных ситуациях, диагностическая беседа, игровые ситуации и анализ продуктов детской деятельности, обеспечивающие объективность данных без создания дополнительной учебной нагрузки. В процессе взаимодействия специалиста с ребенком в обязательном порядке поддерживается благоприятный эмоциональный фон.

3.16. Диагностические материалы и инструментарий адаптируются учителями-логопедами для конкретных речевых групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также спецификации структуры речевого нарушения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.17. Обобщенные результаты логопедической диагностики индивидуального развития воспитанников представляются учителями-логопедами на заседаниях Педагогического совета ОУ, психолого-педагогического консилиума (ППк) и на рабочих совещаниях. По итогам анализа данных результатов в планирование коррекционно-развивающей и образовательной работы вносятся необходимые изменения.

4. Контроль проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

4.1. Контроль соблюдения порядка и сроков проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников осуществляется заведующим ОУ и (или) заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе (старшим воспитателем) посредством следующих форм контроля:

- организация тематического контроля (в соответствии с годовым планом работы ОУ);
- проведение оперативного контроля;
- посещение регламентированной образовательной деятельности (занятий), наблюдение за организацией режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка педагогической документации (сводных диагностических карт, аналитических справок).

5. Отчетность и порядок ознакомления с результатами

5.1. Формой отчетности по итогам проведения педагогической диагностики являются сводные диагностические карты, графические материалы (графики, диаграммы) и аналитические справки по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

5.2. Родители (законных представителей) воспитанников имеют право на ознакомление с результатами педагогической диагностики индивидуального развития исключительно своего ребенка.

5.3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики проводится педагогами (воспитателями, специалистами) в ходе индивидуальных консультаций и бесед. Публичное обсуждение результатов индивидуального развития детей, а также предоставление родителям сводных диагностических карт группы (содержащих данные других воспитанников) категорически запрещается в целях соблюдения законодательства о персональных данных.

6. Делопроизводство

6.1. Материалы педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников (сводные диагностические карты, аналитические справки, графические материалы) хранятся на электронных и (или) бумажных носителях в методическом кабинете ОУ.

6.2. Срок хранения результатов педагогической диагностики (как в электронном, так и в бумажном виде) составляет весь период пребывания воспитанников в ОУ — до момента прекращения образовательных отношений. После выпуска детей из ОУ данные материалы подлежат уничтожению в установленном порядке.

6.3. Форма, оформление и содержание диагностических материалов могут быть изменены ОУ в одностороннем порядке в случае изменений в федеральном законодательстве, ФГОС ДО, ФОП ДО, а также при корректировке основной и адаптированной образовательных программ ОУ.

6.4. Электронные базы данных, содержащие индивидуальные результаты педагогической диагностики воспитанников, хранятся в методическом кабинете с обязательным соблюдением требований законодательства РФ о защите персональных данных. Доступ к электронным файлам ограничивается использованием индивидуальных паролей (шифрования) для исключения несанкционированного доступа посторонних лиц.