

Консультация для родителей

«Ранняя профилактика дисграфии»

Родителям очень важно знать примерные сроки наступления отдельных этапов нормального хода речевого развития. В самом грубом приближении первоначальным ориентиром может служить здесь то, что первые слова у ребёнка должны появиться к году, а самые элементарные фразы, состоящие из двух слов, - примерно к полутора(иногда к двум) годам. Если этого не происходит, то это уже повод для тревоги и для обращения к специалистам. Что же касается непосредственно предпосылок дисграфии, то здесь необходимо постоянно следить за своевременностью приобретения ребёнком соответствующих речевых и других навыков.

Рекомендации родителям и педагогам дошкольных учреждений:

- Коль скоро нам известно, что normally развивающийся ребёнок различает на слух все звуки речи начиная с двухлетнего возраста, то позднее чем в три года необходимо проверить наличие у него такой возможности. В случае различения ребёнком всех пар акустически сходных звуков можно успокоится в отношении предпосылок акустической дисграфии. Но если уже в этом возрасте выявляется трудность слуховой дифференциации звуков, то коррекционную работу следует начинать немедленно. Это важно прежде всего для овладения ребёнком правильным звукопроизношением- для своевременного исчезновения в его речи звуковых замен. Такая работа явится профилактикой не только акустической дисграфии, но и в отдалённом плане- артикуляторно-акустической дисграфии.
- Зная, что «возрастное косноязычие » должно полностью исчезнуть к пяти годам(реже –к шести), мы должны проследить за тем, чтобы у ребёнка не осталось в речи ни одной звуковой замены.

- Если нам известно, что после пяти лет и тем более в шестилетнем возрасте ребёнок способен обращать внимание уже не только на целое слово, но и на некоторые составляющие его звуки, т.е. что он способен уже овладевать самыми элементарными видами фонематического анализа слов, то мы обязаны проверить у ребёнка наличие такой способности.
- Формирование грамматического строя устной речи заканчивается примерно к семи годам, поэтому у ребёнка к этому времени не должно оставаться аграмматизмов.

Функция словоизменения (т.е. изменение слов по родам, числаи, падежам) формируется примерно к четырём годам, функция словообразования – к семи, а иногда к восьми годам. Это значит, что если пяти-шестилетний ребёнок может говорить, что у петуха голова «петухиная» или «петушачья», а у собаки «собакина», то аграмматизмы типа «дети играет», «мяч около столу», «шесть оленев», «сладкая торт» уже не должны иметь места в речи.

Постоянная забота окружающих взрослых людей о обогащении словарного запаса детей. Для этого нужно читать книжки, рассматривать картинки, называя изображённые на них предметы, действия, признаки, бывать с ребёнком на природе и знакомить его с названиями деревьев, цветов, птиц, насекомых, животных.

Так, дети двухлетнего возраста могут иметь в своём запасе от 45 до 1000 слов- разница более чем в 22 раза!

- Формирование представлений о форме и величине предмета, об их расположении в пространстве, определении ведущей руки является обязательным условием для предупреждения появления оптической дисграфии.

Таким образом, можно решить проблему дисграфии и тем самым обеспечить возможность полноценного овладения грамматикой русского языка.