

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32  
комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принята:**

Педагогический совет  
ГБДОУ №32  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Утверждаю:**

*подписано ЭП* С.Ю. Шелехова  
Приказ заведующего ГБДОУ №32  
№ 17/40 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Развивающие игры  
«Раз словечко, два словечко»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст учащихся: 4-5 лет

Разработчик: Осипова М.А.  
Педагог дополнительного образования,  
учитель-логопед

Санкт - Петербурга  
2023 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
1.1 Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы .....	3
Направленность .....	3
Адресат .....	3
Актуальность программы .....	3
Отличительная особенность программы, её педагогическая целесообразность .....	3
Уровень освоения .....	4
Объем и сроки освоения Программы .....	4
Цель и задачи .....	4
Планируемые результаты освоения Программы .....	5
1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы .....	5
Язык реализации.....	5
Форма обучения .....	5
Форма организации и проведения занятий.....	5
Особенности реализации Программы .....	6
Условия набора и формирования групп.....	6
Материально-техническое оснащение .....	7
Кадровое обеспечение программы .....	7
2. Учебный план .....	8
3. Календарный учебный график .....	9
4. Рабочая программа .....	9
Задачи .....	9
Возрастные особенности детей, режим занятий, формы и методы обучения .....	10
Содержание программы .....	10
Планируемые результаты освоения Программы .....	11
Календарно-тематическое планирование .....	12
5. Методический и оценочные материалы.....	20
5.1. Методические материалы.....	20
Учебно-методический комплекс.....	20
Информационные источники .....	20
5.2. Оценочные материалы .....	21
Приложение 1 .....	24

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие игры «Раз словечко, два словечко» (далее – Программа) разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

## **1.1 Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы**

**Направленность** данной Программы – социально-гуманитарная.

**Адресат:** Данная программа направлена на развитие речи детей и рассчитана на обучающихся 4-5 лет всех уровней подготовленности.

### **Актуальность программы**

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой, им трудно выразить свои мысли и чувства словами.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. Данная рабочая программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### **Отличительная особенность программы, её педагогическая целесообразность**

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание, в словарной работе - это работа над смысловой стороной слова, в грамматике - это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи. В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой мы решаем ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т. д.)

**Уровень освоения** Программы является общекультурным.

#### **Объем и сроки освоения Программы**

Срок реализации Программы – 1 год, кол-во часов - 32.

Программа реализуется в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут (по одному академическому часу), продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

#### **Цель и задачи**

**Цель программы:** создать условия для полноценного речевого развития детей в возрасте 4-5 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

1. Развитие связной речи
2. Обогащение и активизация словаря
3. Воспитание звуковой культуры
4. Формирование грамматической стороны речи.
5. Приобщение к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.
6. Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.

##### **Развивающие:**

1. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
2. Создавать условия для активизации эмоционального интеллекта и образного мышления;
3. Совершенствовать двигательные способности детей;
4. Совершенствовать восприятие, память, внимание детей.
5. Развивать творческую активность детей, учить их импровизировать.

### ***Воспитательные:***

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмпатию, потребность в общении.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

К концу года дети могут:

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

3. Дети используют в речи существительные с обобщающим значением; существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета, части суток.

4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

5. Дикция становится более четкой, совершенствуется интонационная выразительность речи.

6. Дети умеют согласовывать слова в предложении; стараются правильно использовать предлоги; могут образовывать форму множественного числа

некоторых существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах правильно (лисята - лисят).

7. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

8. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

9. Активно сопровождать речь свою деятельностью (игровые, бытовые и другие действия).

10. Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.

11. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.

12. С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.

## **1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

Режим занятий: количество учебных часов в неделю составляет 1 академический час, 1 раз в неделю, объём программы за учебный год составляет 32 часов.

**Форма организации и проведения занятий**

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Занятия проводятся по группам, наполняемость групп не более 10 человек. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры и логоритмические упражнения.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **Особенности реализации Программы**

#### ***Основные принципы и характеристики программы***

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого
- и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности приемов и условий образования, индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Программа направлена на развитие социально-педагогических навыков и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся младшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется), в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг.

Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Условия набора и формирования групп**

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-15 человек. В группы принимаются учащиеся 4-5 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа. Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего учебного года, по желанию родителей.

### **Материально-техническое оснащение**

Занятия по Программе проводятся в логопедическом кабинете, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

#### ***Дидактический материал:***

1. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
2. Художественная литература для детей 4-5 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза.
3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Большой - маленький», «Чья мама», «Короткие слова» и т.д.)
4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
8. Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.
9. Лото, домино, игры по изучаемым темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
11. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
12. Наборы игрушек для инсценировки сказок, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
13. Ребусы, кроссворды.
14. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).
15. Диски с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, логоритмических игр и упражнений.

### **Кадровое обеспечение программы**

Занятие проводит педагог дополнительного образования. Он должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Должен знать:

- ✓ методики построения и проведения развивающих занятий для детей 4-5 лет;
- ✓ санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию.

Должен уметь:

- ✓ подбирать эффективные методы развивающих занятий с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ проводить итоговые мероприятия с детьми;
- ✓ использовать в работе с детьми современное оборудование и инвентарь.

Должен владеть:



- ✓ Образовательными и развивающими технологиями при организации мероприятий с детьми от 4-5 лет;
- ✓ приемами оказания детям первой доврачебной помощи.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел «Развитие связной речи»				Текущий контроль (наблюдение, собеседование)
	Тема 1. «Диалогическая речь»	6	2	4	
	Тема 2. «Монологическая речь»	2	1	1	
2	Раздел «Расширение словарного запаса»				Текущий контроль (наблюдение, собеседование)
	Тема 1 «Обобщающие понятия»	2	1	1	
	Тема 2 «Слова-антонимы»	2	1	1	
	Тема 3 «Употребление прилагательных и глаголов в речи»	2	1	1	
3	Раздел «Формирование грамматического строя речи»				Текущий контроль (наблюдение, собеседование)
	Тема 1 «Согласование слов в предложении»	2	1	1	
	Тема 2 «Словообразование», «Словоизменение»	4	1	3	
	Тема 3 «Употребление предлогов в речи»	2	1	1	
4	Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»				Текущий контроль (наблюдение, собеседование, тестирование)
	Тема 1 «Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики рук»	2	1	1	
	Тема 2 «Развитие фонематического восприятия»	4	1	3	
	Тема 3 « Развитие речевого дыхания»	2	1	1	
	Тема 4 «Развитие просодической стороны речи»	2	1	1	
	Итого	32	13	19	

### *Структура занятий*

- Ритуал приветствия
- Фонетическая ритмика
- Работа по лексической теме

- Подвижные игры
- Продуктивная деятельность с элементами развития временных, пространственных и элементарных математических представлений
- Свободная игра с целью развития речевого общения

Занятия с детьми проводятся небольшими подгруппами в форме игры с привлечением кукольных персонажей. Для занятий создается предметно-пространственная развивающая среда, включающая игровое, логопедическое и сенсорное оборудование.

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней/ часов	Режим занятий
1 год	1 октября 2023	31 мая 2024	32	32	1 раз в неделю по 20 минут

Программа в условиях дополнительного образования детей в ГБДОУ направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей от 4 до 5 лет при максимальном потенциала их возрастных возможностей и рассчитана на 1 год.

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

### 4. Рабочая программа

#### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

1. Развитие связной речи
2. Обогащение и активизация словаря
3. Воспитание звуковой культуры
4. Формирование грамматической стороны речи.
5. Приобщение к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.
6. Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.

#### **Развивающие:**

1. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
2. Создавать условия для активизации эмоционального интеллекта и образного мышления;
3. Совершенствовать двигательные способности детей;
4. Совершенствовать восприятие, память, внимание детей.
5. Развивать творческую активность детей, учить их импровизировать.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмпатию, потребность в общении.

## **Возрастные особенности детей, режим занятий, формы и методы обучения**

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В соответствии с возрастными особенностями детей занятия проводятся в игровой форме. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. В процессе занятий используются следующие виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные, символические. Символическая игра - употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его воображения и мышления.

## **Содержание программы**

### ***Формирование словаря***

Работа над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Осень. Признаки осени. Деревья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды.», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Профессия на транспорте»,

«Весна», «Мамин праздник. Профессии мам», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Аквариумные рыбки», «Наш город. Моя улица», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы на лугу». Обобщающие значения слов. Активизация в речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, наречий, количественных и порядковых числительных. Правильное употребление предлогов.

#### ***Формирование грамматического строя речи.***

Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени.

Противоположные по значению названия действий и признаков.

Согласование притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формирование умения согласовывать числительные с существительными.

Составление предложений из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

#### ***Развитие фонетико-фонематической стороны речи.***

Развивать мелкую моторику рук.

Формирование у детей правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Работа над правильным, умеренным темпом речи. Развитие ритmicности и интонационной выразительности речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп. Передача ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук.

#### ***Развитие связной речи.***

Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

#### ***Знакомство с художественной литературой.***

Сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм. Беседы по их содержанию.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

К концу года дети могут:

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

3. Дети используют в речи существительные с обобщающим значением; существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета, части суток.

4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

5. Дикция становится более чёткой, совершенствуется интонационная выразительность речи.

6. Дети умеют согласовывать слова в предложении; стараются правильно использовать предлоги; могут образовывать форму множественного числа

некоторых существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах правильно (лисята - лисят).

7. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

8. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

9. Активно сопровождать речь свою деятельностью (игровые, бытовые и другие действия).

10. Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.

11. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.

12. С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.

### Календарно-тематическое планирование

<b>Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» (октябрь 1 неделя)</b>			
<b>Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков</b>	<b>Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики</b>	<b>Развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, фонематических процессов</b>	<b>Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи</b>
Упр. «Осенние листочки» Развитие длительного направленного плавного выдоха.	Упр. «Листья» Развитие общей моторики, координация речи с движением	Д/Игра: «Что перепутал художник» Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления	Игра с мячом: «Назови ласково» Образование сущ. с уменьшительно-ласкат.суффиксами.
Общий комплекс артикуляционной гимнастики.	Сортер-стаканчики: «Цветные бомбошки», с пинцетом		Д/Игра: «Разноцветные листья» Согласование сущ. муж. р. с прилаг. в ед. и мн. числе

<b>Тема: «Огород. Овощи» (октябрь 2 неделя)</b>			
<p>Упр. «Укачаем гномиков» Преодоление твердой атаки гласных.</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Упр. «Урожай» Развитие общей моторики, координация речи с движением</p> <p>Сортер Монтессори деревянный «Овощи» досочки Сегена, 15 элементов</p>	<p>Д/Игра: «Чего не стало?» Развитие зрительного внимания</p>	<p>Рассматривание овощей. Беседа. Уточнение и расширение словаря. Развитие тактильных ощущений</p> <p>Лото: «Один-много» Образование мн. ч. сущ.</p> <p>Д/Игра: «Четвертый лишний» Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления</p>
<b>Тема: «Сад. Фрукты» (октябрь 3 неделя)</b>			
<p>Упр. «Лесенка» Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных АУ.</p> <p>Игра «Эхо» Развитие силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>Д/Игра: «Кристаллы» сортировка по методике Монтессори</p>	<p>Д/Игра: «Четвертый лишний» Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.</p> <p>Упр. «Телефон»</p>	<p>Беседа по плакату «Что растет в моем саду» Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи.</p> <p>Д/Игра: «Поможем клоуну Роме». Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе</p>
<b>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (октябрь 4 неделя)</b>			
<p>Игра: «Эхо» Развитие силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p> <p>Подвижная игра «За малиной» Развитие общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Сортер «Умный сундучок» Фрукты, Овощи, Ягоды»</p>	<p>Развитие Фонематического слуха. Выделение звука А из ряда гласных звуков.</p> <p>Разрезные картинки. Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики, конструктивного праксиса</p>	<p>Д/Игра с мячом: «Один-много» Совершенствование граммат. строя речи. Образование мн. ч. имен существит.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. Развитие диалогической речи, мышления, творческого воображения</p>
<b>Тема: «Игрушки» (ноябрь 1 неделя)</b>			
<p>Упр. «Пароходы» Развитие плавного длительного выдоха</p> <p>Работа над четкостью</p>	<p>Подвижная игра «Лошадка»</p> <p>Игры с кубиками Развитие тонкой</p>	<p>Д/Игра: «Что изменилось?»</p> <p>Упр. «Внимательные ушки»</p>	<p>Д/Игра: «Посылка» Рассматривание игрушек. Обучение описанию игрушек по вопросам педагога.</p>

дикции. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»  Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.	моторики, конструктивного праксиса, пространственного мышления.  Сортер динозавры с тарелочками и пинцетами	Развитие фонематического слуха, выделение звука У из ряда гласных звуков	Уточнение и расширение словаря. Формирование обобщающего понятия «Игрушки».  Д/Игра: «Чудесный мешочек» Развитие развитие связной речи, уточнение и активизация словаря
<b>Тема: «Одежда» (ноябрь 2 неделя)</b>			
Упр. «Подуй на чашечку» Развитие плавного длительного выдоха.  «Сказка о Веселом Язычке» Т.В. Мицлер	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»  Упр. с массажными мячиками. Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.  Сортер-копилка: «Цветная стирка», по методике Монтессори	Д/Игра: «Топни- хлопни» Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков А –У в ряду закрытых слов	Д/Игра: «В магазине» Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи. Формирование навыков общения.  Д/Игра: «Четвертый лишний» Развитие диалогической речи, зрительного внимания
<b>Тема: «Обувь» (ноябрь 3 неделя)</b>			
Развитие длительного, плавного выдоха «Вертушка».  Артикуляционная сказка: «Одежда, Обувь»	Пальчиковая гимнастика: «Сколько обуви у нас».  Игры с крупой	Д/Игра: «Что прибавилось?»  Д/Игра: «Помоги Утке и Аисту » Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки А –У в начале слова	Д/Игра: «Что без чего?» Образование формы род. падежа имен сущ.  Д/Игра: «У меня и у куклы» Образование имен сущ. с уменьшит.- ласкат. суффиксами
<b>Тема: «Мебель» (ноябрь 4 неделя)</b>			
Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная сказка: «Язычок делает ремонт»	Упр. «Помощники» Работа над координацией речи с движением.  Шнуровки	Упр. «Будь внимательным»  Д/Игра: «Чего не хватает?»  Упр. «Что ты слышишь?» Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Д/Игра: «Наша квартира» Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель»  Д/Игра: «Подбери пару» Образование формы мн. ч. имен сущ. в им.

			падеже
<b>Тема: «Посуда» (декабрь 1 неделя)</b>			
Упр. «Подуем на чай» Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи.  Артикуляционная сказка: «Как Язычок пил чай с друзьями» Н.В. Рыжова.	Игры с сыпучими материалами (горох, фасоль).  Уланик детская деревянная развивающая игрушка/Сортер Шарики в стаканчиках 12 цветов/ методика Монтессори	Упр.: «Обезьянка» Развитие зрительного внимания, творческого воображения, подражательности	Обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.  Д/Игра: «Что лишнее»
<b>Тема: «Зима» (декабрь 2 неделя)</b>			
Упр. «Снежинки» Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.  Артикуляционная сказка: «Как Язычок лепил снеговика»	Самомассаж: «Снеговик».  Игры на «Математическом планшете»	Д/Игра: «Найди отличия».  Д/Игра: «Хлопни в ладоши» Развитие слухового внимания, речевого слуха. Выделение звуков А, У, О из ряда гласных	Рассматривание серии картинок «Находка» Составление рассказа по серии картинок. Развитие связной речи, мышления
<b>Тема: «Зимующие птицы» (декабрь 3 неделя)</b>			
Упр. «Птички» Развитие физиологического дыхания.  Артикуляционная сказка: «Кто поможет воробью»	Подвижная игра «Воробей».  Сортер динозавры с тарелочками и пинцетами	Разрезные картинки	Рассматривание картины «У кармушки» Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме
<b>Тема: «Новогодний праздник» (декабрь 4 неделя)</b>			
Д/Игра: «Приятный запах» дети на выдохе произносят: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах».  Артикуляционная сказка: «Новый год»	Загадки на математическом планшете: «Новый год»	Упр. « Где звенит колокольчик?» Развитие слухового внимания. Определение направления звука	Рассматривание картины «У елки». Беседа. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие связной речи.  Д/Игра: «Чудесный мешочек» Согласование прилаг. с сущ. в роде
<b>Тема: «Домашние птицы» (январь 3 неделя)</b>			
Работа над четкостью дикции, интонационной	Разрезные картинки «Домашние птицы»	Д/Игра: «Что изменилось?»	Д/Игра: «Птичий двор» Уточнение и



выразительностью речи. Проговаривание потешки.  Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.		Д/Игра: «Кто спрятался на картинке»	расширение словаря.  Д/Игра: «Найди маму» Образование и употребление сущ. с суффиксами- онок, енок, ат, ят.  Д/Игра с мячом: «Назови ласково»
<b>Тема: «Домашние животные» (январь 4 неделя)</b>			
Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений типа: - Оля идет; - Кошка умывается и т.п.  Артикуляционная сказка: «Ленивый котенок»	Квадраты Никитина двусторонние в рамке: «На ферме». Развивающая игра-головоломка.	Д/Игра: «Найди отличия»  Разрезные картинки: «Домашние животные»	Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней. Развитие диалогической речи
<b>Тема: «Дикие животные» (февраль 1 неделя)</b>			
Развитие речевого дыхания «Подуй на домики трех поросят». Артикуляционная сказка: «Невоспитанный мышонок»	Пальчиковая гимн. «Сидит белка на тележке  Сортер –копилка, Четыре коробочки: «Животные», по методике Г. Дамана	Д/Игра: «Кого не стало?»  Д/Игра: «Помоги Ане и Оле» Развитие фонемат. представлений Дифференциация звуков А, О в словах с опорой на картинки	Диалог «Зяец белый». Беседа по сказке «Заюшкина избушка».  Отгадывание загадок о диких животных.
<b>Тема: «Профессии. Продавец» (февраль 2 неделя)</b>			
Упр. «Лесенка» Пение звука А.  Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.	Развивающая игра «Изучай и сортируй» (игра для тренировки мелкой моторики, обучению цветам и счету)	Упр. «Подбери картинки» Развитие фонематических представлений	Д/Игра: «Магазин»  Диалог «Веселый магазин»
<b>Тема: «Профессии. Почтальон» (февраль 3 неделя)</b>			
Работа над темпом и ритмом речи. Проговаривание стихотворения «Почтальон».  Веселая артикуляционная	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон».  Сортер «Умный сундучок»	Упр. «Угадайка» Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции.  Д/Игра: «Что перепутал художник»	Д/Игра: «Отправь письмо» Употребление сущ. в дательном падеже.  Отгадывание загадок по теме «Почта»

гимнастика Н.В. Нищева.			
<b>Тема: «Транспорт» (февраль 4 неделя)</b>			
Упр. «Лесенка» Пение звука А.  Артикуляционная сказка: «Как Язычок катался на велосипеде» Н.В. Рыжова.	Сортер: «Машинки» по методике Монтессори. Развитие мелкой моторики, логического мышления, обучение счету, обучение цветам	Упр. «Угадайка» Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции.  Упр. «Внимательные ушки» Выделение звука У из ряда звуков, слогов, слов	Составление описательного рассказа по плану. Развитие связной речи
<b>Тема: «Профессии на транспорте» (март 1 неделя)</b>			
Дыхательная гимнастика «Разноцветные кораблики». Артикуляционная сказка: «Приключения язычка» Е.М. Косинова.	Подвижная игра «Самолет».  Разрезные картинки	Д/Игра: «Передай мяч» Развитие фонематических представлений. Подбор слов на заданный звук  Д/Игра: «Четвертый лишний»	Д/Игра: «Чем управляет» Образование и употребление имен сущ. в форме творит. падежа
<b>Тема: «Весна» (март 2 неделя)</b>			
Проговаривание потешки «Солнышко» с заданной интонацией (грустно, радостно, с жалостью и т.п.).  Артикуляционная сказка: «Язычок гулял в лесу» Н.В. Рыжова.	Пальчиковая гимн. «Кап, кап...».  Сортер «Учим формы»/«Учим цвета» методика Монтессори	Д/Игра: «Передай мяч» Подбор слов на заданный звук	Составление и распространение предложений о Весне с опорой на картинки.  Д/Игра: «Что делает» Уточнение и расширение глагольного словаря
<b>Тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам» (март 3 неделя)</b>			
Работа над повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией.  Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.	Развивающий набор «Тихий час»	Упр. «Какой звук я выделяла голосом» Рассказывание педагогом стихотворения	Беседа о профессиях мам» Развитие связной речи Д/Игра: «Кому что нужно»
<b>Тема: «Первые весенние цветы» (март 4 неделя)</b>			
Рассказывание стихотворения «Март» Работа над темпом и	Упр. с массажными мячами.  «Сортер-стаканчики»:	Разрезные картинки: «Времена года»  Д/Игра: «Что лишнее»	Беседа о первоцветах. Уточнение и активизация словаря. Согласование прилаг.

ритмом речи. Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.	цветные фишечки, с пинцетом		с сущ. Д/Игра: «Один-много»
<b>Тема: «Цветущие комнатные растения» (апрель 1 неделя)</b>			
Проговаривание на выдохе (Гуляю на балконе я, там где цветет бегония). Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.	Игры с бельевыми прищепками «Солнышко», «Цветок»	Д/Игра: «Подбери цветок» Упр. «Самый внимательный»	Составление рассказа-описания о фиалке по плану
<b>Тема: «Дикие животные весной» (апрель 2 неделя)</b>			
«Накорми животных» Развитие дыхания. Артикуляционная сказка: «Цветок» Тимощук. Л.	Набор-сортер «Накорми животное»  Сортер–копилка, Четыре коробочки: «животные», по методике Г. Дамана	Д/Игра: «Кого не стало?»  Д/Игра: «Что изменилось?»	Д/Игра: «Кто лишний?»  Д/Игра: «У кого кто?» Употребление сущ. в косвенных падежах и сущ. с суффиксами – онок, -енок
<b>Тема: «Перелетные птицы» (апрель 3 неделя)</b>			
Работа над четкостью дикции. Проговаривание потешки: «Хохлатые хохотушки, хохотом хохотали». Артикуляционная сказка: «Птичка-невеличка» Тимощук. Л.	Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Бумажный театр. «Умный сортер»	Д/Игра: «Поможем куклам» Развитие фонематических представлений, дифф-я звуков Т, П в словах.  Д/Игра: «Разноцветные вагончики» Развитие фонематического восприятия. Дифф-я звуков Т, П, Н	Беседа по картине «Птицы прилетели» Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни перелетных птиц. Развитие диалогической речи  Д/Игра: «Кто лишний»  Д/Игра: «Кто как передвигается»
<b>Тема: «Насекомые» (апрель 4 неделя)</b>			
Подвижная игра «Мотылек» Координация речи с движением. Артикуляционная сказка: «Прекрасная обжорка» к комплексу упр. для отработки звуков К, Г, Х	Работа с пазлами.  Сортер-копилка, Четыре коробочки: «Насекомые», по методике Г. Дамана	Д/Игра: «Кто спрятался на картинке»	Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. Составление рассказов- описаний о насекомых. Развитие связной речи, четкости дикции, интонационной

			выразительности.
<b>Тема: «Аквариумные рыбки» (май 1 неделя)</b>			
Работа над темпом и ритмом речи. Проговаривание загадки о золотой рыбке.  Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.	Бумажный театр: «В тихой речке»	Д/Игра: «Найди отличия»  Д/Игра: «Что изменилось?»	Работа с предметными картинками. Актуализация словаря по теме.  Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Развитие диалогической речи, мышления  Д/Игра: «Кто как передвигается»
<b>Тема: «Наш город. Моя улица» (май 2 неделя)</b>			
Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Артикуляционная сказка: «Язычок убирает свой домик»	Выполнение фигурок из палочек. Игры на математическом планшете.	Упр. «Слушай внимательно»  Рамки вкладыши.	Продолжи предложение (В нашем городе много улиц, домов, людей, каналов...) Составь небольшой рассказ по следующему плану.
<b>Тема: «Правила дорожного движения» (май 3 неделя)</b>			
Работа над темпом и ритмом речи. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Посадочная площадка» с одновременным отстукиванием. Артикуляционная сказка: «Приключения язычка» Е.М. Косинова.	Игры на математическом планшете.	Д/Игра: «Можно и нельзя» Д/Игра: «Найди одинаковые предметы»	Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения
<b>Тема: «Лето. Цветы на лугу» (май 4 неделя)</b>			
Работа над темпом и ритмом речи. Чтение стихотворения Маршака С. «Радуга» с заданной интонацией. Артикуляционная сказка: «Как Язычок отдыхал на море»	«Логический куб сортер» Развитие логики, моторики, учим фигуры и цвета	Д/Игра: «Когда это бывает» Развитие слухового внимания, памяти, мышления.  Разрезные картинки «Полевые цветы»	Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Развитие связной речи

## 5. Методический и оценочные материалы

### 5.1. Методические материалы

#### Учебно-методический комплекс

1. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинкам.
2. Художественная литература для детей 3-5 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза.
3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Большой - маленький», «Чья мама», «Короткие слова» и т.д.)
4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
8. Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.
9. Лото, домино, игры по изучаемым темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
11. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
12. Наборы игрушек для инсценировки сказок, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
13. Ребусы, кроссворды.
14. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).
15. Диски с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, логоритмических игр и упражнений.

#### Информационные источники

##### Литература для родителей

1. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль «Академия Холдинг», 2002
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь.- СПб: «Каро», 2003
3. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. - М.: «Махаон», 2013
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. - СПб.: «Литера», 2014
5. Краузе Е. Логопедия.- СПб.: «Корона. Век», 2012
6. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. - СПб.: «Дельта», 1999.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе .- СПб.: «Детство-Пресс», 2013
8. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия Развития», 1996
9. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. -М.: «Владос», 1994
10. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. - М.: «ТЦ Сфера», 2014
11. Нищева Н.В. Веселая Артикуляционная гимнастика. – «Детство-Пресс», 2013

12. Тантюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7. - М.: «Сфера», 2022

### **Литература для педагога**

1. Васильева М.А., Гербова В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: «Мазаика - Синтез», 2007

2. Васильева М.А., Гербова В.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. - М.: «Мазаика - Синтез», 2007

3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: «Просвещение», 1985

4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 4-5 лет. - М.: «Гном - Пресс», 2000

5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. -М.:«Гном - Пресс»,1999

6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. - М.: «Сфера», 2010

7. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы.- СПб.: «Детство - Пресс», 2011

8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе. - СПб.: «Детство - Пресс», 2013

9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. - СПб.: «Детство - Пресс», 2006

10. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года. - Ярославль «Академия развития», 2008

11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. -М.: «Генезис», 2012

12. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: «Сфера», 2002

13. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. -М.: «Просвещение»,1989

14. Нищева Н.В. Веселая Артикуляционная гимнастика. – «Детство-Пресс», 2013

15. Тантюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7. - М.: «Сфера», 2022

### **5.2. Оценочные материалы**

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика. Для этого мы используем следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения тестовых заданий.

Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки. В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень («В») - ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень («С») - ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень («Н») - ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

Критерии, по которым оценивается работа детей:

- решение поставленной задачи в полном объеме;
- хорошее владение приёмами работы данной возрастной группы;

- настойчивость и старательность в работе.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- итоговое занятие с фиксированием результатов включённого педагогического наблюдения;

- беседы с детьми;

- мониторинг усвоения программы по специальным диагностическим методикам.

### ***Диагностический материал для детей 4-5 лет***

*(Речевой материал усложняется в соответствии с возрастом)*

#### ***Лексическая сторона речи***

1. Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным темам:

- игрушки, посуда, одежда, обувь (4 года)

- мебель, овощи, фрукты, птицы (5 лет)

2. Назвать части тела и части предметов по картинкам (ноги, руки, глаза, уши, живот, грудь, спинка стула, ножки стула и т.д.)

3. Назвать одним словом, обобщить предметы и объекты, изображённые на картинке:

Мяч, кукла, машина - ... игрушки

Рубашка, платье, шорты - ...

Стул, стол, шкаф - ...

Огурец, помидор, морковь - ...

Муха, комар, бабочка - ...

4. Глаголы.

4 года: (ответить на вопросы по картинкам): Что делает мальчик? (ест)

5 лет: Как передвигаются птицы? (летают)

5. Имена прилагательные.

- назвать предъявленные цвета, назвать форму.

#### ***Состояние грамматического строя речи***

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (стол - столы, рот - рты)

2. Употребление имён существительных в косвенных падежах (чего нет у мальчика? мяча)

3. Согласование прилагательных с существительными единственного числа (по картинкам): красный мяч, голубая бабочка).

4. Употребление предложно-падежных конструкций (Где сидит снегирь? На дереве.)

5. Употребление числительных 2 и 5 с существительными (два кота, пять котов).

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол - столик).

7. Образование названий детёнышей животных (у кошки - котёнок).

#### ***Исследование фонетической стороны речи***

1. Исследование звукослоговой структуры слова (повторить за педагогом слова разной слоговой структуры: кот, вода, стук, банка, ступенька, самолёт, погремушка, аквариум)

2. Исследование звукопроизношения

4 года: а, у, и, о, э, б, п, м, в, ф, т, д, н, к, г, х, с, з, ц, ш, ж, ч, щ.

5 лет: те же звуки плюс л, р, й.

***Состояние связной речи***

4 года: пересказ текста из нескольких предложений.

5 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.



**Приложение 1**

Форма фиксации результатов освоения программы «Развивающие игры «Раз словечко, два словечко»»

№	Ф.И ребенка	Формирование словаря		Формирование грамматического строя речи		Развитие фонетико-фонематической стороны речи		Развитие связной речи		Знакомство с художественной литературой		Уровень развития	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													