

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32  
комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принята:**

Педагогический совет  
ГБДОУ №32  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Утверждаю:**

*подписано ЭП* С.Ю. Шелехова  
Приказ заведующего ГБДОУ №32  
№ 17/40 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Клуб выходного дня  
«ЛабораториУМ детских проектов Непоседы»  
Возраст учащихся: 3-7(8) лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик: Рябова А.Н.  
Педагог дополнительного образования,

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.</b>	стр. 3
1.1. Основные характеристики программы.	стр. 4
1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.	стр.5
<b>2. Учебный план.</b>	стр.6
2.1. Учебный план подгруппы детей 3-5 лет.	стр.6
2.2. Учебный план подгруппы детей 5- 7(8) лет.	стр.9
<b>3. Календарный учебный график</b>	стр.11
<b>4. Рабочая программа.</b>	стр.12
4.1. Содержание блоков программы.	стр.12
4.2. Календарно-тематическое планирование.	стр.18
<b>5. Методические и оценочные материалы.</b>	стр.20
5.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	стр.20
5.2. Оценочные материалы	стр.23
Приложение 1	стр.24

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы «Клуб выходного дня «Лаборатория УМ детских проектов Непоседы» (в дальнейшем - Клуб) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

## **1.1. Основные характеристики программы.**

**Направленность** данной Программы – социально-гуманитарная .

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 3-7(8) лет, воспитанников ДОУ, в освоении программы участвуют все дети, без специального отбора.

**Актуальность программы.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, учет интересов родителей и детей - основная цель организации Клуба выходного дня. Программа предполагает разнообразные проектные формы организации досуга детей в выходные дни.

Дополнительная общеразвивающая программа Клуба включает в себя использование разнообразных видов деятельности, формирует в ребёнке творческую инициативу, развивает фантазию и воображение, помогает сделать досуг насыщенным и интересным. В результате повышается мотивация, качество знаний, развивается познавательный интерес.

Данная программа может рассматриваться как основа для формирования у детей положительного эмоционального отношения к деятельности ДОУ, формирование высокого уровня общего развития в рамках дополнительного образования.

**Новизна.** Инновационность программы заключается в развитии потенциала детей разного возраста в процессе взаимодействия в рамках проектной деятельности и разнообразии форм досуга, востребованного семьей обучающегося.

**Уровень освоения Программы** является общекультурным.

### **Объем и сроки освоения Программы**

Срок реализации Дополнительной общеразвивающей программы – 1 год, кол-во дней - 32.

Программа реализуется в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется).

Занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с требованиями СанПиНа.

### **Цели и задачи**

#### **Цель данной программы:**

Обеспечить всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах проектной деятельности

#### **Задачи:**

##### **Обучающие задачи:**

- формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, пространстве, движении и покое и др.);
- формирование представлений об окружающем мире.
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения творческих задач самостоятельно.

##### **Развивающие задачи:**

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- развитие воображения и творческой активности.

##### **Воспитательные задачи:**

- усвоение первичных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности.

### **Планируемые результаты освоения воспитанниками программы**

#### **Ожидаемый результат:**

- развитие коммуникации
- развитие творческих способностей
- формирование познавательного интереса
- формирование исследовательского мышления
- формирование целеполагания

#### **Научатся:**

- взаимодействовать с участниками в рамках проектной деятельности
- планировать работу по проекту
- применять творческий (креативный, новаторский) подход
- достигать продуктивного результата проекта

#### **Приобретут:**

- предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка) и положительное отношение к образовательному учреждению
- основы разновозрастной коммуникации

## **1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Формы реализации программы**

Для освоения программы формируются группы детей в соответствии со списочным составом групп ДОУ.

#### Форма организации деятельности детей на занятиях:

- подгрупповая
- индивидуальная

### **Формы организации и проведения занятий**

Программа призвана вызвать интерес к проектной продуктивной деятельности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками проекта (игры, творческие задания, ситуационные задачи и пр.).

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).
- **творческие** (рисование, пение, танец, театрализованная деятельность)

Базовой формой и методом реализации Программы является проект.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам.

С детьми проводятся беседы по разъяснению правил поведения и технике безопасности в соответствии с их возрастом.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## 2. Учебный план.

### 2.1. Учебный план подгруппы детей 3-5 лет

№ п/п	Тема дня	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика, в том числе познавательная-исследовательская, самостоятельная, совместная, творческая, продуктивная деятельность и прогулка.	Всего	
1	Осенние сказки.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
2	Приключения осенней капельки.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
3	Волшебные палочки художников.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
4	Привет, тыковка!	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
5	Играем в театр.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
6	Мамин день.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
7	Зимние сказки.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
8	Приключения снежинки.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
9	И вот она-художница -	15-20	3.10-3.15	3.5	Анализ

	зима!	мин			продуктов детской деятельности Наблюдение
10	Привет, Санта!	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
11	Рождественские сказки.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
12	Ледяные приключения.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
13	Снежное королевство.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
14	Пальчики- рисовальчики.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
15	Богатырские сказки.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
16	Папин день.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
17	День модных идей.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
18	.Семейные сказки.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
19	Весенние приключения капельки.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов

					детской деятельности Наблюдение
20	Играем в рифмы.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
21	Привет, смайлик! Желтый день.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
22	Волшебница-весна	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
23	Приключения мыльных пузырей.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
24	Радуга чудес.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
25	Солнечные сказки о лете.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
26	День рождения Петербурга.	15-20 мин	3.10-3.15	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
	<b>Всего</b>	<b>26</b>			

*Примечание:* при разработке занятия педагог оставляет за собой право варьировать порядок прохождения раздел Программы, в зависимости от возраста воспитанников.

## 2.2. Учебный план подгруппы детей 5-7 (8) лет

№ п/п	Тема дня	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика, в том числе познавательно-	Всего	

			исследовательская, самостоятельная, совместная, творческая, продуктивная деятельность и прогулка.		
1	Осенние сказки.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
2	Приключения осенней капельки.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
3	Волшебные палочки художников.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
4	Привет, тыковка!	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
5	Играем в театр.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
6	Мамин день.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
7	Зимние сказки.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
8	Приключения снежинки.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
9	И вот она- художница -зима!	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
10	Привет, Санта!	20-25	3.05-3.10	3.5	Анализ

		мин			продуктов детской деятельности Наблюдение
11	Рождественские сказки.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
12	Ледяные приключения.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
13	Снежное королевство.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
14	Пальчики- рисовальчики.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
15	Богатырские сказки.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
16	Папин день.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
17	День модных идей.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
18	.Семейные сказки.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
19	Весенние приключения капельки.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
20	Играем в рифмы.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов

					детской деятельности Наблюдение
21	Привет, смайлик! Желтый день.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
22	Волшебница-весна	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
23	Приключения мыльных пузырей.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
24	Радуга чудес.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
25	Солнечные сказки о лете.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
26	День рождения Петербурга.	20-25 мин	3.05-3.10	3.5	Анализ продуктов детской деятельности Наблюдение
	<b>Всего</b>	<b>26</b>			

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	26	26	1 раз в неделю.

Программа реализуется на русском языке. Очная форма обучения. Особенностью реализации программы является проектная деятельность, которая включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

**4. Рабочая программа**  
**4.1. Содержание блоков программы**

№ п/п	Наименование темы блока	Количество во	Итоговый результат	Формы и технологии организации деятельности по областям			
				Реч.р.	Соц.-культ.р.	Позн.р.	Худ.-эст.р.
1.	Осенние сказки. Творческий проект .	1	Ребенок имеет представления об основных приметах осени	Чтение стихотворений , пословиц и загадок об осени.	Беседа «Осенняя сказка листьев ». Игра «Закончи сказку»	Игры и эксперимента с водой «Дождик лей, не жалей»  Тематическая прогулка «Осенняя сказка в нашем саду»	Рисование гуашью в смешанной технике  «Осенний пейзаж»
2	Приключения осенней капельки.	1	Ребенок имеет представление о св-вах воды-прозрачность, текучесть	Беседа «Приключения капельки». Рассмотрение иллюстраций «Водоем»	Экскурсия по группе. Беседа об экономии воды в быту.	Игры и эксперименты с водой и специальным оборудованием.	Конструирование .Изготовление бумажного фильтра для воды.
3	Волшебные палочки художников. .	1	Ребенок осваивает нетрадиционные способы рисования.	Беседа «Разноцветный мир краски – кисточки и палочки»	Знакомство с трудом взрослых. Профессия «Художник»  Просмотр ИКТ.	Рассмотрение иллюстрац. материала «Цвет»	Рисование по замыслу штампами, ватными палочками.
4	Привет, тыковка! Оранжевый день.	1	Ребенок имеет представление о палитре смешения цветов.	Беседа «Разноцветный мир краски палитра»	Знакомство с трудом взрослых. Профессия «Художник».  Просмотр ИКТ.	Игры и эксперименты с водой и красками.  Смешение цветов.	Поделка из природного материала - бусы из рябины.
5	Играем в театр.	1	Ребенок имеет	Беседа по	Знакомство с трудом	Экскурсия в	Поделка из бумаги-

			представления о театральной деятельности.	иллюстрациям «Мир Театра»	взрослых. Профессия «Актер», «Билетер». Игровая ситуация «В кассе театра»	музыкальный зал.	билет на спектакль.
6	Мамин день.	1	Ребенок имеет представления о семейных праздниках празднично-событийного календаря и роли матери в жизни человека.	Рассказ по вопросам воспитателя «Как я мамочку люблю».	Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники»  Беседа о празднике День матери.	Рисование песком «Мамин портрет», освоение способов работы с планшетом.	Аппликация. Изготовление открытки к Дню матери.
7	Зимние сказки.	1	Ребенок имеет представления об основных приметах зимы.	Чтение стихотворений, пословиц и загадок о зиме.	Беседа «Зимняя сказка ветра». Игра «Закончи сказку»	Игры и эксперименты с водой «Тепло-холодно»  Тематическая прогулка «Зима пришла в наш сад»	Рисование гуашью «Зимний пейзаж»
8	Приключения снежинки.	1	Ребенок имеет представление о св-вах воды-состояние «снег»	Чтение стихотворений, пословиц и загадок о снежинке.	Просмотр ИКТ «Снежное чудо». Беседа об играх детей со снегом, о зимней одежде и обуви.	Рисование песком «Снежинка», освоение способов работы с планшетом.	Музыкальная игра «Снежинки»  Конструирование «Снежинка» из бумаги
9	И вот она-художница - зима!	1	Ребенок имеет представление об особенностях	Чтение сказки «Мороз и Морозец».	Беседа о правилах безопасности зимой.  Музыкальная игра	Экскурсия по участкам детского сада «Зима пришла!»	Музыкальная игра «Согревайка» «Зимние узоры на

			холодного времени года.	Рассматривание иллюстраций и ИКТ «Морозные узоры». Беседа- обсуждение.	«Зимний лес»		окне».Рисование на песочном планшете с подсветкой.
10	Привет, Санта! Красно-белый день.	1	Ребенок имеет представления о сезонных праздниках празднично-событийного календаря.	Чтение стихотворений о новогодних праздниках.	Беседа о новогодних традициях в семье. Пальчиковая игра «Семья»	Игры с цветным песком. Освоение способов песочной аппликации.	Творческая работа в смешанной технике «Новогодняя открытка»
11	Рождественские сказки.	1	Ребенок имеет представления о народных традициях в празднично-событийном календаре	Чтение рождественских сказок и стихов.	Беседа о рождественских традициях русского народа. Музыкальная игра «Хоровод»	Экспериментирование «Да будет свет». Игры с подсветкой на песчаном планшете.	Конструирование (оригами) «Рождественская звезда»(из бумаги.
12	Ледяные приключения.	1	Ребенок имеет представление о св-вах воды-состояние «лед»	Беседа по картине «Зимние забавы детей»	Просмотр ИКТ «Зимний спорт» Беседа о ЗОЖ. М\п игра «Конькобежцы»	Игры и эксперименты с водой и льдом «Ледяные приключения»	Обсуждение проекта «Как вырастить кристалл из соли» Инструкция.
13	Снежное королевство. Серебряный день.	1	Ребенок имеет представление о св-вах снега.	Беседа по картине «Снежная крепость»	Беседа о правилах безопасности при играх со снегом на прогулке. Музыкальная игра	Эксперимент «Свет и блеск» (металлы)	Поделка из бросового материала «Снежок»

					«Снежки»		
14	Пальчики-рисовальчики.	1	Ребенок имеет представление о восприятии собственного «Я».	Рассматривание личных фотографий детей и семьи. Рассказ о себе по вопросам воспитателя.	Беседа о правилах при пальчиковом рисовании.	Эксперименты с красками (пальчиковое рисование) освоение нетрадиционных способов рисования.	Рисование на планшете «Мой портрет»
15	Богатырские сказки.	1	Ребенок имеет представления о народном литературном творчестве	Чтение отрывка из былин о трех богатырях. Просмотр отрывка м\ф. Обсуждение.	Рассматривание репродукции картины «Три богатыря» В.ВаснецовБеседа о героях народного творчества.	Игры с кинетическим песком «Защита крепости»	Поделка из бросового материала «Богатырский щит»
16	Папин день.	1	Ребенок имеет представления о Государственных праздниках празднично-событийного календаря .	Рассказ по вопросам воспитателя «Самый лучший папа».	Знакомство с трудом взрослых. Рассматривание иллюстраций «Папины профессии»  Беседа о празднике .	Рисование песком «Папин портрет», освоение способов работы с планшетом.	Аппликация. Изготовление открытки к Дню защитника отечества.
17	День модных идей.	1	Ребенок имеет представления о государственных праздниках празднично-событийного календаря	Игра «Одень семью медведей».  Беседы по итогу игры.	Просмотр ИКТ «Костюмы разных народов». Рассматривание иллюстраций «Нарядные платья»	Конструирование из магнитной мозаики «Платье»	Аппликация в смешанной технике «Платье для мамы»

18	Семейные сказки.	1	Ребенок имеет представления о роли семьи в жизни человека.	Чтение стихотворений, пословиц и загадок о семье.	Беседа «Семь-я» о взаимосвязи ребенка с семьей. Игровая ситуация «Продолжи сказку»	Игры с водой «Веселая семья рыбок» (поплывет- не поплывет)	Декоративное творчество «Украшаем рамку для семейного фото»
19	Весенние приключения капельки.	1	Ребенок имеет представления о круговороте воды в природе.	Рассматривание иллюстраций «Водоем». Беседа по иллюстрации.	Беседа «Зачем человеку вода».	Беседа «Приключения капельки» Круговорот воды в природе. Просмотр ИКТ «Заяц Коська и ручеек»	Поделка из бросового материала «Поливальщик для цветов»
20	Играем в рифмы.	1	Ребенок имеет представления о литературном творчестве .	Просмотр отрывка из м\ф «Незнайка». Игра «Подбери рифму» Экскурсия по выставке книг.	Знакомство с трудом взрослых. Профессия «Поэт». Рассматривание иллюстраций «Что написано пером...»Обсуждение старинных способов письма.	Рассматривание пера и чернил. Проба пера.	Создание пар рифмованных слов с помощью воспитателя. Формирование четверостиший.
21	Привет, смайлик! Желтый день.	1	Ребенок имеет представления о событийных праздниках календаря.	Чтение русских народных прибауток и дразнилок	Знакомство с понятием «шутка». Просмотр ИКТ (отрывки из м\ф)	Рисование смайликов и эмодзи на песочном планшете.	Рисование в смешанной технике «Смайлик»
22	Волшебница-весна . Творческий проект.	1	Ребенок имеет представления об основных приметах	Чтение стихотворений, пословиц и загадок о	Беседа «Весенние чудеса». Просмотр ИКТ «Первоцветы Ленинградской	Игры и эксперименты с водой «Ручеек» Тематическая	Рисование гуашью «Зимний пейзаж»

	Продукт - весенний пейзаж.		весны.	весне.	области»	прогулка «Весна пришла в наш сад»	
23	Приключения мыльных пузырей.	1	Ребенок имеет представления о правилах совместных игр.	Чтение стихотворений о детских играх с воздушными шариками и мыльными пузырями.	Рассматривание картины «Воздушные шары!». Беседа о том, как нужно делиться игрушками.	Игры с водой и раствором для мыльных пузырей. Освоение различных способов выдувания пузыря.	Рисование мыльными пузырями «Радужная фантазия»
24	Радуга чудес.	1	Ребенок имеет представление о цветах палитры.	Чтение сказки «По радуге пешком», обсуждение.	Рассматривание картины «После грозы». Беседа о радуге как природном явлении	Игры с водой и масляным раствором.рассматрив ание радужной пленки.	Рисование по - мокрому «Радуга»
25	Солнечные сказки о лете.	1	Ребенок имеет представления об основных приметах лета.	Чтение стихотворений, поговорок и загадок о лете.	Беседа «Солнечные сказки». Просмотр м/ф «Где солнце ночевало». Обсуждение.	Игры и эксперименты с водой «Ручеек»  Тематическая прогулка «Встречаем лето!»	Конструирование из бумаги «Панамка от солнца»
26	День рождения Петербурга.	1	Ребенок имеет представления о региональных праздниках празднично- событийного календаря	Чтение стихотворений, слушание песен и просмотр ИКТ о Петербурге.	Беседа «Мы- Петербуржцы!». Обсуждения правил поведения на экскурсии.	Разработка маршрутов выходного дня с родителями.	Фотоотчет о прохождении маршрут выходного дня.

#### 4.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Форма организации	Дата проведения		Форма контроля
			Планируемая	Фактическая	
1	Осенние сказки.	Творческий проект	07.10.	07.10.	Анализ продуктов детской деятельности
2	Приключения осенней капельки..	Познавательно-исследовательский проект.	14.10.	14.10.	Наблюдение
3	Волшебные палочки художников.	Творческий проект	21.10.	21.10.	Анализ продуктов детской деятельности
4	Привет, тыковка!	Творческий проект.	28.10.	28.10.	Анализ продуктов детской деятельности
5	Играем в театр.	Познавательно-творческий проект.	18.11	18.11	Анализ продуктов детской деятельности
6	Мамин день.	Творческий проект	25.11.	25.11.	Анализ продуктов детской деятельности
7	Зимние сказки.	Познавательно-творческий проект.	02.12	02.12	Анализ продуктов детской деятельности
8	Приключения снежинки.	Познавательно-творческий проект.	09.12	09.12	Наблюдение
9	И вот она-художница -зима!	Творческий проект.	16.12.	16.12	Анализ продуктов детской деятельности

10	Привет, Санта!	Познавательно-творческий проект.	23.12	23.12	Наблюдение
11	Рождественские сказки.	Творческий проект.	13.01	13.01	Анализ продуктов детской деятельности
12	Ледяные приключения.	Творческий проект	20.01.	20.01.	Анализ продуктов детской деятельности
13	Снежное королевство.	Познавательно-исследовательский проект.	27.01.	27.01.	Анализ продуктов детской деятельности
14	Пальчики-рисовальчики.	Творческий проект	03.02.	03.02	Наблюдение
15	Богатырские сказки.	Творческий проект.	10.02.	10.02.	Анализ продуктов детской деятельности
16	Папин день.	Познавательно-творческий проект.	17.02	17.02	Наблюдение
17	День модных идей.	Познавательно-творческий проект.	02.03.	02.03	Наблюдение
18	Семейные сказки.	Познавательно-творческий проект.	16.03	16.03	наблюдение
19	Весенние приключения капельки.	Познавательно-исследовательский проект.	23.03	23.03	Анализ продуктов детской деятельности
20	Играем в рифмы.	Творческий проект.	30.03.	30.03.	Анализ продуктов детской деятельности
21	Привет, смайлик! Желтый день.	Творческий проект.	06.04	06.04	Наблюдение
22	Волшебница-весна	Маршрут выходного дня.	13.04	13.04	Наблюдение
23	Приключения мыльных пузырей.	Познавательно-исследовательский проект.	20.04	20.04	Наблюдение
24	Радуга чудес	Творческий проект	04.05	04.05	Анализ продуктов детской

					деятельности
25	Солнечные сказки о лете.	Творческий проект.	18.05	18.05	Анализ продуктов детской деятельности
26	День рождения Петербурга.	Маршрут выходного дня.	25.05	25.05	Наблюдение

## 5. Методические и оценочные материалы

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Учебный методический комплекс

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений // М.: Учитель, 2018 г.

2. Гулидова Т. В., Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО" // М.: Учитель, 2020 г.

3. Захарова М.А., Костина Е. В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети // М.: Школьная пресса, 2010 г.

4. Деркунская В.А Проектная деятельность дошкольников, // С-ПБ.: Центр педагогического образования 2012. ISBN978-5-91382-147-8

5. Журавлева В. Н.Образовательное пространство ДОУ. Проектная деятельность старших дошкольников.// М.: Учитель, 2011 г.

#### Методические материалы и дидактические средства

Тема	Методические материалы, игровое оборудование для совместной деятельности педагога с детьми	Игрушки, игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей
Осенние сказки.	Картотека стихотворений , пословиц и загадок об осени. Иллюстрации по теме «Осень» Оборудование для игр и экспериментов с водой. Материалы для рисования гуашью.	Оборудование для игр и экспериментов с водой.
Приключения осенней капельки.	Иллюстраций «Водоем» Оборудование для игр и экспериментов с водой. Бумага для водного фильтра	Оборудование для игр и экспериментов с водой.
Волшебные палочки художников.	ИКТ «Художники», нетрадиционные материалы для изодеятельности.	Песочный планшет для рисования.
Привет, тыковка! Оранжевый день.	ИКТ «Художники», палитра, краски, природный материал для поделок.	Палитра, краски, природный материал для поделок.

Играем в театр.	Иллюстрации «Мир театра», театральные билеты и программки, афиши	Различные виды театра, материал и образец для изготовления билета.
Мамин день.	Иллюстрации «Мамины помощники», планшет для рисования песком. Материалы для изготовления открытки.	Песочный планшет для рисования.
Зимние сказки.	Картотека стихотворений, пословиц и загадок о зиме. Иллюстрации по теме «Зима». Оборудование для игр и экспериментов с водой. Материалы для рисования гуашью.	Оборудование для игр и экспериментов с водой.
Приключения снежинки.	Картотека стихотворений, пословиц и загадок о снежинке. ИКТ «Снежное чудо». Оборудование для игр и экспериментов с водой и песком.	Песочный планшет для рисования. Различные виды бумаги для поделок.
И вот она-художница - зима!	ИКТ «Морозные узоры». Иллюстрации по теме «Зимний пейзаж» Оборудование для игр и экспериментов с песком Материалы для рисования гуашью.	Песочный планшет для рисования с подсветкой.
Привет, Санта! Красно-белый день.	Картотека стихотворений о новогодних праздниках. Иллюстрации по теме «Новый год». Оборудование для игр и экспериментов с песком. Материалы для аппликации песком.	Оборудование для игр и экспериментов с песком. Материалы для аппликации песком.
Рождественские сказки.	Картотека рождественских сказок и стихов. Иллюстрации «Рождественские традиции русского народа».	Песочный планшет для рисования с подсветкой. Бумага для оригами.
Ледяные приключения.	Иллюстрации «Зимние забавы детей». ИКТ «Зимний спорт» Оборудование для игр и экспериментов с водой.	Оборудование для игр и экспериментов с водой. Спортивное уличное оборудования для зимних видов спорта.
Снежное королевство. Серебряный день.	Иллюстрации «Снежная крепость, «Зимние забавы детей». Бросовый материал для поделок.	Оборудование для экспериментов с металлическими предметами. Снежки для прогулки.
Пальчики-рисовальчики. Творческий проект.	Планшеты для рисования песком. Краски для пальчикового	Краски для пальчикового рисования, бумага разного формат и цвета.

	рисования.	
Папин день.	Иллюстрации по теме «День защитника отечества» УМК, иллюстрации «Папины профессии», материалы для аппликации.	Настольно-печатные и дидактические игры по теме «Профессии».
Богатырские сказки.	Книга «Былины», репродукция В. Васнецова «Три богатыря», ИКТ м.ф «Три богатыря»	Контейнеры с кинетическим песком. Материалы для поделки «Богатырский щит»
День модных идей.	Иллюстрации по теме «Костюмы разных народов», ИКТ по теме.	Материал для коллажа «Платье», Д.игры по теме «Одежда»
Семейные сказки.	Картотека стихотворений, пословиц и загадок о семье. Шаблон и декоративные элементы для творчества.	Оборудование для игр и экспериментов с водой, игрушечные рыбки, д.игры по теме «Семья».
Весенние приключения капельки.	Иллюстрации «Водоем», «Круговорот воды в природе». ИКТ «Заяц Коська и и ручеек»	Оборудование для игр и экспериментов с водой. Материал для поделки.
Играем в рифмы.	Выставка произведений детских поэтов. Перо, чернила, иллюстрации по теме «Что написано пером...». ИКТ м/ф «Незнайка».	Игры по теме «Профессии»
Привет, смайлик! Желтый день.	Картотека русских народных прибауток и дразнилок. Шаблон для смайлика. ИКТ м/ф «Незнайка».	Песочный планшет для рисования. Шаблон для смайлика.
Волшебница-весна	Картотека стихотворений, пословиц и загадок о весне. Иллюстрации по теме «Весна» ИКТ «Первоцветы Ленинградской области» Материалы для рисования гуашью.	Оборудование для игр и экспериментов с водой.
Приключения мыльных пузырей.	Картотека стихотворений о детских играх	Оборудование для игр и экспериментов с водой и раствором для мыльных пузырей.
Солнечные сказки о лете.	Картотека стихотворений, пословиц и загадок о лете, иллюстрации по теме «Лето», ИКТ м/ф «Где солнце ночевало».	Оборудование для игр и экспериментов с водой и песком. Бумага для конструирования.
День рождения Петербурга.	Буклет с заданиями к маршруту выходного дня.	Буклет с заданиями к маршруту выходного дня.

## 5.2. Оценочные материалы.

### Формы методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

**Целью** педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

Описание диагностики и шкал оценки результатов (Приложение 1)

**Диагностика результатов освоения программы.****Уровни освоения программы.**

**Высокий** – ребёнок активно взаимодействует с детьми и взрослым в рамках проекта, легко включается во все виды деятельности, умеет действовать самостоятельно для достижения результата.

**Средний** – ребёнок взаимодействует с детьми и взрослым в рамках проекта, с помощью взрослого включается во все виды деятельности, умеет действовать в команде для достижения результата.

**Низкий** – ребёнок не проявляет инициативы при взаимодействии с детьми и взрослыми достигает результата с помощью педагога.

**Бланк мониторинга**

№	Ф.И ребенка	Познавательный интерес	Исследовательские действия	Творческая активность	Коммуникативные навыки	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1							
2							
3							
4							
5							

**Присваиваемый балл:**

Высокий - 3

Средний - 2

Низкий - 1