

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №32 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете Образовательного учреждения
(протокол №1 от «31» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №32
№17/40 от «31» августа 2023
подписано ЭП С.Ю. Шелехова

С учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников
(протокол №1 от «31» августа 2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

ГБДОУ детского сада №32 Василеостровского района

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**подготовительная группа №1 компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
6 -7 (8) лет**

Срок реализации программы: 1

Составитель:
Учитель-логопед: Осипова М.А.

Санкт-Петербург,

2023

Оглавление

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.3	Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год	7
1.2.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	11
1.3.	Мониторинг речевого развития в группе компенсирующей направленности	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию	18
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	43
2.3.	Мероприятия по реализации программы воспитанников ДОУ	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	55
3.2.	Система коррекционной и образовательной деятельности	56
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	58
3.4.	Режим и распорядок дня в группе	60
3.5.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	61
3.6.	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение учителя-логопеда	63
3.7.	Учебно-методическое обеспечение	59
3.8	Календарный план воспитательной работы группы	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР ГБДОУ д/с № 32, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовались Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017; *Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО ГБДОУ д/с № 32

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа реализуется в подготовительной группе № 2 «Смешарики, расположенной по адресу: Морская набережная д. 43, кор.2, лит «А

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации:

<https://ds32.voadm.gov.spb.ru/obrazovaniie>

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сфор-

мированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагога под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Теоретической основой Рабочей программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования, индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ГБДОУ, воспитателей.

1.1.3. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с третьим уровнями речевого развития)

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 70-80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться различными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов.

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов. Однако при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдается однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной типа: (*Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб*). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдается, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов.

Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания. Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (*деревы, гнезды*). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (*в, на, под*).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (*из-под, из-за, между, над*). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: *Мячик выкатился из шкафа*. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях типа: (*Мальчик рисует красным и синим карандашом*) нередко появляются ошибки (*Мальчик рисует красным и синей карандашей*). Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20 – 30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизации речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова. Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: (*Машина ехала около дома*) вместо: (*объехала дом*); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: *гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит...* и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили дети обобщающие понятия: транспорт, обувь, профессии и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья - елочки, головные уборы – шапка; вместо малоизвестных слов употребляют словосочетания: *дупло – белка тут живет; грядка – огурчики тут растут; кран – здесь ручки моют, водичка льется*. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживают-

ся заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной к школе группе.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

• *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;

• *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Мониторинг речевого развития в группе компенсирующей направленности

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО (раздел 1.11) *(вставить конкретный пункт АОП ДО Вашего детского сада)*

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО ГБДОУ д/с № 32), также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

Перечень методик, используемых при диагностике речевого развития детей с ТНР (см. приложение № 6)

Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных, а также используется методическое пособие: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А. Казова.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4—7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

Мониторинг			
I Блок Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и	II Блок Неречевые психические функции	III Блок Моторная сфера	IV Блок Произносительная сторона речи и речевые психические

психическая сфера			функции
-------------------	--	--	---------

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Результаты мониторинга учитель-логопед использует при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения.

Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Раннее психо- мотор- ное и ре- чевое разви- тие, по- ведении психиче- ская сфера		Состоя- ние не- речевых психиче- ских функций		Состоя- ние мо- торной сферы		Состоя- ние про- износи- тельной стороны речи и речевых психиче- ских функций		Итого- вое ко- личество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		С*	М*	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

1													
2													
3													

С*- сентябрь; М*- май

- Высокий уровень- 80-100%
- Пограничный (средне-высокий) уровень – 71-79%
- Средний уровень – 50-70%
- Низкий уровень – 49% и ниже

Критерии обследования речи в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценивания
Звукопроизношение	3	Нарушения произношения, замен. Пропусков звуков нет
	2	Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.
	1	Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.
	0	Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.
Слоговая структура	3	Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.
	2	Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны не-

		стойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.
	1	Ребенок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.
	0	Отказываются от выполнения задания.
Понимание отдельных предложений и связной речи	3	Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.
	2	Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.
	1	Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.
	0	Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.
Грамматический строй речи	3	Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.
	2	Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.
	1	Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.
	0	Задания не выполняет совсем.
Состояние активного словаря	3	Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.
	2	Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.
	1	Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

	0	Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.
Фонематические процессы	3	Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.
	2	Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.
	1	Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Затрудняется при выделении согласных в начале и в конце слова, при определении последовательности и количества звуков в словах, допускает ошибки
	0	Задания не выполняет совсем.
Связная речь	3	Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.
	2	Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.
	1	Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второсте-

		пенные смысловые звенья.
	0	Задания не выполняет совсем.

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед определяет:

а) уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложение № 6), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

II Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей от 6 до 7 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [ФОП ДО, 17.1]

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 6 до 7 лет.

2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических

3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*).

4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

5. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

6. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

8. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

9. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (*читать-читатель, читательница, читающий*) (ФАОП, 43.11.4).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

3. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду,*

дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

5. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

6. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

7. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временн[ас]ых формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

9. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*) 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического слуха

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клен*.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4).

2. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

5. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

6. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Ознакомление обучающихся с текстами различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).

2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.

3. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.

4. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

5. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Теремок».

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьянный*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Формирование умения объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши*). (ФАОП, 43.11.2).

7. Формирование умения подбирать синонимы (*смелый-храбрый*). (ФАОП, 43.11.2).

8. Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (*осгореть со стыда, широкая душа*). (ФАОП, 43.11.2).

9. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Формирование грамматически правильной речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формировать умение объяснять слова с переносным значением.

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

9. Закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1. Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании. (ФАОП, 43.11.2).
2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

5. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой «А», *чу—щу* — с буквой «У».

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов. (ФАОП, 43.11.2).

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.

Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основы фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Царевна-лягушка».

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(Март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

1. Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП, 43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половец, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают*

подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Формирование навык преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11).

Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
5. Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4).

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствование умения правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4).

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4).
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4).

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, обсуждению прочитанного с целью понимания произведения (ФАОП, 32.3.3).

2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Суてева и др.).

3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.

5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей.

Таблица 1. Содержание работы в группах дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Развитие речевого слуха	Календарное планирование. ИОМ (если имеются особые образовательные потребности).	Речевые игры, направленные на развитие речевого и неречевого слуха, различение высоты, силы и тембра звучащей речи, игры на запоминание последовательностей звуков, понимание предложений по возрасту. Чтение художественной литературы (в том числе проговаривание рифм фольклора).	Учитель-логопед Воспитатели. Социальные партнеры (члены творческой группы учителей-логопедов и учителей-дефектологов района).

		<p>Ежегодная диагностика речевого слуха учителем-логопедом.</p> <p>Для детей, у которых основной язык обучения не является родным¹, предусмотрена речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>Речевые и неречевые аудиальные ритуалы в режимных моментах.</p>	
Обогащение словарного запаса	<p>Календарное планирование.</p> <p>ИОМ при наличии особых образовательных потребностей.</p>	Речевые игры, направленные на обогащение словарного запаса.	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p>
Развитие понимания речи	<p>Календарное планирование.</p> <p>ИОМ при наличии особых образовательных потребностей.</p>	<p>Не менее 1-го занятия области «Речевое развитие» в неделю.</p> <p>Игровые упражнения по направлению работы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p>
Культура устной речи и речевая активность	<p>Календарное планирование.</p> <p>ИОМ при наличии особых образовательных потребностей.</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного.</p> <p>Обучение речевому этикету.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели.</p>
Литература и	Календарное планирование.	Реализуется План меро-	Учитель-

¹ Используется при наличии в группе детей-инофонов.

<p>фольклор</p>	<p>рование воспитателей, Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ при наличии особых образовательных потребностей.</p>	<p>приятий по поддержке детского чтения.</p> <p>Предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры в формате досугов.).</p> <p>Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей.</p> <p>Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой.</p> <p>Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах.</p> <p>Проведение акций буккроссинга.</p> <p>Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение).</p>	<p>логопед</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p>Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде²</p>	<p>ИОМ при наличии особых образовательных потребностей.</p>	<p>Формы поддержки в соответствии с ИОМ</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p>

Поддержка и развитие речи и ознакомления воспитанников с художественной литературой воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образователь-

² Реализуется, если в группе присутствует 1 или более детей-инофонов.

ной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон

Основные образовательные модули и вариативные лексические темы.

Модуль (сроки)	Основные задачи	Вариативные названия тем	Варианты итоговых мероприятий
«Мы снова вместе»	Приобщить детей к праздничной культуре страны через рассказ об истории праздника «День знаний»	«День знаний»	Игровое-творческое мероприятие в группе
	Формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности	«Впечатления о лете. Дневник впечатлений»	Презентация проекта «Энциклопедии почемучек»
«Дары осени»	Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол?» Дать представление о труде агрария, хлебороба, пекаря	«От зерна до каравая»	Театрализация сказки «Колосок»
	Вызвать интерес к появлению в России овощных культур из других стран	«Овощи – иностранцы»	Маршрут выходного дня: «Экскурсия в Летний сад» Посещение царского огорода-фотоколлаж.
	Формирование знаний у детей о пользе овощей и фруктов	«Где спрятался витамин?»	Энциклопедия кулинарных рецептов из фруктов и овощей
	Формировать представле-	«Тихая охота»	Творческая ма-

	ния о традициях русского народа	(грибы и ягоды в лесу) «Что носили в туеске?»	стерская
		Тема на основе интересов детей (без названия!)	
	Воспитывать любовь к родной природе	Царица осень	Выставка детских работ
	Закрепить знания о перелетных птицах	Какие птицы прилетают к нам зимой?	Презентация «Перелетные птицы»
«Осенние праздники»	Формировать представления о традициях разных народов ,живущих в России	Осенины	Праздник «Осенины»
	Формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности	Темная сказка: изучаем звездную карту неба	«Мое созвездие»
	Закрепление знаний о бытовых приборах	Путешествие в историю вещей	Коллаж
	Формирование представлений о роли матери в семье, о взрослении человека.	День Матери	Праздничное мероприятие «День матери» Выставка: «Мамины золотые ручки»
«Секреты зимнего леса»	Формировать доброе отношение к животным и птицам	«Зимняя столовая: секреты кормушки»	Изготовление кормушек

	Закреплять знания о диких животных России	«Кто живет зимой в лесу?»	«Карта нашей страны»
«Праздник. Ожидание праздника»	Формировать представления о профессии дизайнера одежды	«Тайные знаки» одежды»	Игра «Ателье мод»
	Закреплять знание праздничных традиций празднования Нового года	«Праздник. Ожидание праздника»	Мастерская Деда Мороза Просмотр презентации «Новый год шагает по стране»
	Формирование представлений о ЗОЖ	«Зимние забавы».	Фотовыставка «Зимние забавы»
		Тема на основе интересов детей (без названия!)	
«Знаменитые люди России»	Формировать патриотические чувства.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Волонтерское мероприятие. Концерт
	Закреплять представления об олимпийских зимних видах спорта	Спартакиада в детском саду	Работа с картой «Олимпиада в Сочи»
	Формировать представления о моряках-полярниках, первооткрывателях.	«День науки» «Великие путешественники»	Работа с картой России «Северный морской путь». Маршрут выходного дня Посещение ледо-

			кола «Красин» Музей «Арктики и Антарктики»
	Закреплять представления о профессиях и ценности труда	«Кем быть?»	Создание коллажа «Все профессии нужны, все профессии важны»
	Закреплять знания о военных профессиях	«День защитника Отечества» «Мы гордимся нашими папами!»	Спортивная игра «Зарничка»
«Моя семья»	Закреплять знания по истории района.	«Мой дом – моя крепость»	Коллаж «Интересное пешком по ВО»
	Закреплять праздничные традиции группы.	«Весенний праздник»	Праздничный концерт для мам .
		Тема на основе интересов детей (без названия!)	
	Формировать доброе отношение к животным.	«Братья наши меньшие»	Волонтерское мероприятие.
Путешествие «Петербург – Москва»	Закреплять знания видов транспорта.	Я еду путешествовать» (транспорт) «От кареты до ракеты»	Музей транспорта
	Знакомство с произведениями	«Кто самый веселый?» (детские пи-	Выставка детских

	ями детских писателей	сатели)	рисунков
	Развивать познавательные интересы, речь, воображение. фантазию	«Путешествие в будущее»	Рассказы воспитанников о космическом будущем
	Закреплять знания о Москве	«Москва – столица нашей Родины»	Аппликация Кремль. Работа с картой
Юные следопыты изучают весну	Закреплять знания природных объектов своего региона	«Первоцветы: сокровища леса»	Лесная аптека
	Формировать представления о весенних работах в городе и за городом	«Праздник труда»	
«Весенние праздники»	Закреплять знания о победе в Великой Отечественной войне	«Мы помним, мы гордимся» (9 мая)	Праздничное мероприятие
	Закреплять знания природоохранных объектов своего региона	«Заповедный край: где ты?»	Красная книга Ленинградской области Работа с картой
	Формировать представления о значении школы в жизни людей.	«Скоро в школу» «Петербург -город музеев»	Выпускной
	Закреплять знания по истории Петербурга	«Петербургская ассамблея»	Выставка работ «С Днем рождения, родной город!»
Проектная деятельность	Воспитывать любовь к художественной литературе, к русскому языку	«Сказки Пушкина»	Викторина по сказкам Пушкина

	Закреплять знания о российской государственности	«День России»	Выставка рисунков
	Формировать представления о роли отца в семье	«День отца»	Фотовыставка «Папа может»
	Закреплять знания о живой природе (водоем)	«Подводное путешествие» (морские животные, рыбы, растения)	Коллаж «Водный мир»
	Закреплять знания о живой природе (животные)	«Кто всех быстрее?»	Просмотр видео
	Формировать представления о традициях разных народов, живущих в России	«Хочу праздник!» (летние праздники – этнокалендарь)	Игровой досуг «Игры народов России»
		«Лето красное»: Тема на основе интересов детей (без названия!)	
	Закреплять знания по истории Российского флота	«Слава военноморскому флоту России!»	Поделка «Ботик Петра»
	Закреплять знания о живой природе (цветы)	«Летний букет»	Выставка рисунков «Цветочная поляна»
	Закреплять знания о государственных символах	«День флага»	Коллективная работа
	Закреплять знания о живой природе (насекомые)	«Какое насекомое самое фантастическое?»	Конструирование
	Закреплять знания о живой природе (осенние приметы)	«Уж небо осенью дышало...»	Викторина

В летний период детский сад работает по отдельному плану, утверждаемому на Педаго-

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой

возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.3. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ДО ГБДОУ д/с № 32

Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ³ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ⁴); -фоторепортаж праздника в В.О. районе.	Познавательное	Познание

³ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

⁴ ВВ – воспитателю о воспитании

	03.09	<p>День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК)</p> <p>Выставки в книжном уголке.</p> <p>Районная акция</p>	Патриотическое	Родина
	08.09	<p>Международный день распространения грамотности (ФК)</p> <p>Районная акция (фоторепортаж флешмоба)</p>	Познавательное	Познание
	15.09	<p>День рождения Василеостровского района (РК⁵)</p> <p>Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Эстетическое</p>	<p>Родина</p> <p>Культура и красота</p>
	27.09	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК)</p> <p>Выставка поздравительных открыток (ВВ)</p> <p>Экскурсии по детскому саду.</p>	<p>Социальное</p> <p>Трудовое</p>	<p>Дружба Человек Со-трудничество</p> <p>Труд</p>
октябрь	01.10	<p>Международный день пожилых людей (ФК)</p> <p>Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ)</p> <p>Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ)</p> <p>Волонтерские акции</p>	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	01.10	<p>Международный день музыки (ФК)</p> <p>- районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки;</p>	Эстетическое	Культура, красота

⁵ Региональный компонент

		- районный конкурс шумовых оркестров;		
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно- нравственное	Природа Милосердие
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК)	Патриотическое	Родина

		Досуг Районная акция.	ское	
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина

декабрь	03.12	<p>День неизвестного солдата (ФК):</p> <p>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».</p>	Патриотическое	Родина
	03.12	<p>Международный день инвалидов (ФК)</p> <p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».</p> <p>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</p> <p>Волонтерская акция.</p>	<p>Социальное</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>Человек</p> <p>Жизнь, милосердие, добро</p>
	05.12	<p>День добровольца (волонтера) в России (ФК)</p> <p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».</p> <p>«День добрых дел» — социальная акция.</p> <p>Создание лепбука «Дружба».</p> <p>Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.</p>	<p>Социальное</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>Человек</p> <p>Жизнь, милосердие, добро</p>
	08.12	<p>Международный день художника (ФК)</p> <p>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.</p> <p>Встречи с профессионалами.</p> <p>Индивидуальные выставки творче-</p>	<p>Эстетическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Культура, красота.</p> <p>Труд</p>

		ства дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.		
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое	Родина
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.	Патриотическое Познавательное	Родина Познание
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд

	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина
февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК)	Патриотическое Познава-	Родина Познание

		Памятная выставка в книжном уголке.	тельное	
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья

	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление	Патриотическое	Природа

		«Давайте сохраним...» (ВВ)		
	30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-	Познавательное Патриотиче-	Познание Родина

		поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	ское	
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фото-репортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видео-фильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне сти-	Познавательное Патриотиче-	Познание Родина

		<p>хами говорим» (ВВ)</p> <p>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ)</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ)</p>	ское	
июль	08.07	<p>День семьи, любви и верности (ФК)</p> <p>Беседы «Мой семья» (ВВ)</p> <p>интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ)</p> <p>творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ)</p> <p>презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)</p>	Социальное	Семья
	30.07	<p>День Военно-морского флота (РК)</p> <p>Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»;</p> <p>Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»;</p> <p>Фотосессия «По морям, по волнам».</p> <p>Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе</p>	Патриотическое	Родина
август	12.08	<p>День физкультурника (ФК)</p> <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы</p>	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации (ФК)</p> <p>Выставка, посвященная Дню Россий-</p>	Патриотическое	Родина

		ского флага (ВВ)		
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура

III Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* *выдвинута* в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

II. Познавательное развитие

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОО ДОО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Логопедом проводится подгрупповая работа по вторникам, средам, четвергам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей, этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Понедельник удобен для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю четыре подгрупповых продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

3.4. Режим и распорядок дня в группе

Таблица 2. Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, утренний круг/ свободная игра	8.50- 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами/перерыв 10 минут	9.00-10.45
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность/ свободная игра	10.45-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка/ свободная игра	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40–16.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка/ свободная игра	16.40-19.00

Таблица 3. Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг/ свободная игра	8.50- 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность/ свободная игра	
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка/ свободная игра	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40–16.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00

*При благоприятной погоде организованная детская деятельность, занятия со специалистами проводятся на улице.

3.5. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	15.00-19.00
вторник	9. 00-13.00
среда	9. 00-13.00
четверг	9.00-13.00
пятница	9.00-13.00

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (20 часов в неделю)

День недели	Вид деятельности	Время	Примечание
Понедельник	Консультативная \ просветительная \ профилактическая	16.00- 18.00	Консультации по запросу
	Коррекционно-развивающая работа в присутствии родителей	15.00-18.00	
Вторник	Коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.40	Подгрупповые или интегрированные занятия, индивидуальная работа

	Методическая \ консультативная \ аналитическая	12.40- 13.00	Заполнение документации \ консультации по запросу
Среда	Коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.40	Подгрупповые или интегрированные занятия, индивидуальная работа
Четверг	Методическая \ консультативная \ аналитическая	12.40- 13.00	Заполнение документации \ консультации по запросу
	Методическая \ консультативная \ аналитическая	12.40-13.00	Заполнение документации \ консультации по запросу
Пятница	Коррекционно-развивающая работа	9.00- 12.40	Подгрупповые занятия и индивидуальная работа
	Методическая \ консультативная \ аналитическая	12.40-13.00	Подгрупповые занятия и индивидуальная работа

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Интерактивная доска.
5. Магнитная доска.

6. Стационарный и мобильный коврографы.
7. Сухой бассейн.
8. Сенсорные бассейны с различными наполнителями.
9. Конструкторы «Lego», «Duplo».
10. Звучащие игрушки.
11. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
12. Дыхательные тренажеры.
13. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
14. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
15. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
16. Картотека упражнения мимической гимнастики.
17. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
18. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
19. Картотека подвижных игр и упражнений.
20. Картотека словесных игр.
21. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
22. Пособия для развития мелкой моторики.
23. Мячи, мячики, звучащий мяч.
24. Пузырьковая колонна.
25. Подборка игр из серии «Играйка».
26. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
27. Детская художественная и развивающая литература.
28. Рабочие тетради к «Комплексной программе» по числу детей.
29. Тетради «Занимаемся вместе» по числу детей.
30. «Мой букварь» и комплект тетрадей к нему по числу детей.

3.7. Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной - СПб.: 2014
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: Изд. «Детство – Пресс», 2014

Парциальные программы и технологии:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Министерство образования РФ, 2009
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: «Дрофа», 2009
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: «Айрис – Пресс», 2007
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: «Изд. Гном и Д», 2000
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., Детство-пресс, 2022.
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., Детство-пресс, 2023.
- Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., Детство-пресс, 2022.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа
- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ООО Изд. «Детство – Пресс», 2013
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб.: ООО Изд. «Детство – Пресс», 2009
- И.А.Быкова Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие.- СПб: « Детство-Пресс», 2006
- Куцина Е. Созонова Н. Готовимся к школе. Учимся рассказывать о временах года 5-7 лет – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
- Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДООУ – СПб.: Изд. «Детство – Пресс», 2011
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: «Детство-Пресс», 2012
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек» и др. – М.: «Изд Гном и Д», 2008
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: «Изд. Гном и Д», 2007
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Первые уроки грамоты (в стихах и картинках) – СПб.: Изд. КАРО, 2008

- Г.А. Османова , Л.А. Позднякова Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет – СПб.: КАРО, 2007
- Г.А. Османова «Превращение ладошки». Играем и развиваем мелкую моторику – СПб.: КАРО, 2013
- Г.А. Османова, Л.А. Позднякова Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений – СПб.: КАРО, 2013
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: «ТЦ Сфера» – 2001
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо – М.: «Просвещение», 1986
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: «Просвещение», 1988
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2003
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2004
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет СПб.: Изд. Дом «Литера», 2007
- Крупенчук О.И. Учим буквы – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: «ТЦ Сфера», – 2009
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. –Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2019 г.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. –Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2019 г
- Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет Издательство «ТЦ СФЕРА»
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994.
- Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2014 г.
- Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс» , 2012
- Никитина А.Н. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. – Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2012 г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

3.8 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ⁶ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ⁷); - фоторепортаж праздника в В.О. районе.	Познавательное	познание
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	познание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ⁸) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота

⁶ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

⁷ ВВ – воспитателю о воспитании

⁸ Региональный компонент

	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ)	Социальное	Дружба, со-

		Досуг		трудничество
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба».	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро

		Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.		
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	
09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое	Родина	
12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	
27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	

	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина
февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	Патриотическое	Родина Труд

		Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Трудовое	
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг	Познава-	Познание

		«Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	тельное Патриотическое	Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-	Познавательное Патриотическое	Познание Родина

		поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	ское	
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд