

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №32 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол № 1 от «31» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №32
Василеостровского района
№17/40 от «31» августа 2023
подписано ЭП С.Ю. Шелехова

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №1 от «31» августа 2023)

ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ИГРОВОГО РАЗВИТИЯ
ГБДОУ детского сада №32 Василеостровского района
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

группа для детей раннего возраста общеразвивающей направленности
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 2 года
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
Вавричина Ю.А./педагог-психолог
Барышева Л.Н./музыкальный руководитель

Санкт-Петербург,
2023

Содержание

Наименование раздела

| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | Стр. |
|----------|--|------|
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи | 3 |
| 1.3 | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программы детьми раннего возраста | 6 |
| 1.5 | Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы центра игрового развития | 8 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика | 12 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию | 12 |
| 2.2 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию | 13 |
| 2.3 | Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию | 14 |
| 2.4 | Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию | 16 |
| 2.5 | Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию | 17 |
| 2.6 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 18 |
| 2.7 | Особенности образовательной деятельности и культурных практик | 20 |
| 2.8 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 24 |
| 2.9 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 25 |
| 2.10 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 26 |
| 2.11 | Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе | 28 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 30 |
| 3.2 | Инфраструктурный лист группы | 30 |
| 3.3 | Распорядок работы ЦИР | 32 |
| 3.4 | Список использованной литературы | 33 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №32 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 1 года до 2 лет, общеразвивающей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет «Ладушки», расположенной по адресу: (Морская набережная д. 43, кор.2, лит «А»). Нормативное количество ученических мест: 18

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://gdoutcrrds32ofprkovvvaar.voadm.gov.spb.ru/>

1.2. Цели и задачи

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период от 1 года до 2 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [ФОП ДО, 14.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания образования детей от 1 до 2 лет и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования для детей данной возрастной категории [ФОП ДО, 14.2];

2. «приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей» [ФОП ДО, 14.2];

3. «построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития» [ФОП ДО, 14.2];

4. «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [ФОП ДО, 14.2];

6. «обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности» [ФОП ДО, 14.2];

7. «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности» [ФОП ДО, 14.2].

Деятельность ЦИР направлена на развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий; адаптацию ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Совместные детско-родительские встречи помогают успешно решить следующие задачи:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста от 1 года до 2 лет на основе организации игровой деятельности;
- обучение ребенка установлению продуктивных контактов с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;
- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- развитие у детей интереса к играм и игрушкам, игровых умений и навыков, форм игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- стимулирование психического развития ребенка посредством игр с разными видами игрушек;
- создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического обучения и консультирования родителей.

Содержание и методы деятельности ЦИР определяются Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №32 Василеостровского района и Программой центра игрового развития ГБДОУ № 32 для детей от 1 года до 2 лет /далее – Программа/, разработанной и реализуемой учреждением.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые практики, развлечения, праздники, тренинги и консультации для родителей (законных представителей). Индивидуальная и групповая работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Организация деятельности ЦИР

ЦИР создается из расчета 18 детей. ЦИР функционирует без организации питания. При приеме детей в ЦИР администрация ГБДОУ руководствуется вышеперечисленными нормативными документами, а также Правилами приёма обучающихся (воспитанников) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№ 32 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Правила):

Юридическим фактом для начала административной процедуры является получение направления в ЦИР, выданного постоянно действующей комиссией по комплектованию государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, находящихся в ведении администрации Василеостровского района, созданной администрацией Василеостровского района (далее – комиссия). Направление действительно в течение 30 календарных дней. ЦИР осуществляет прием детей по личному заявлению о зачислении ребенка в ЦИР родителя (законного представителя) Родители (законные представители) несут ответственность за своевременное предоставление необходимых документов в ЦИР.

ГБДОУ заключает договор с родителями (законными представителями) ребенка в 2 экземплярах с выдачей одного экземпляра договора родителям (законным представителям). Второй экземпляр хранится в личном деле ребенка. Основанием возникновения отношений между ГБДОУ и родителем (законным представителем) является приказ о зачислении ребенка в ЦИР.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

Таблица 1 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в рабочей программе

| Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|------------|
| ФГОС ДО | | Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| | | <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>п.14.3.</i> | <i>С.5</i> |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i> | | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); | |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | | |
| 5/6 | сотрудничество образовательной организации с семьей; | | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | | |

| | |
|------|---|
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. |

В части, формируемой участниками образовательных отношений учтены следующие принципы:

Пространство детской реализации. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется лично-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Принцип сквозного содержания детских представлений. Содержание образовательной деятельности носит циклический характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной образовательной области, так и нескольких образовательных областей, таким образом, обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.

1.4 Планируемые результаты освоения программы детьми раннего возраста

К одному году:

«ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие)» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное)» [ФОП ДО, п.15.1];

«ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)» [ФОП ДО, п.15.1].

К трем годам:

«У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких» [ФОП ДО, п.15.2]; демонстрирует первоначальные представления о городе, в котором живет;

«ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения» [ФОП ДО, п.15.2];»;

«ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе» [ФОП ДО, п.15.2];

«ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково общается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»))» [ФОП ДО, п.15.2].

1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы центра игрового развития

Разработка и реализация Программы опирается на возрастные особенности развития детей группы раннего возраста от 1 года до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и

осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным

уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.6 Педагогическая диагностика

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М., 2014. С. 16 – 22.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей от 1 до 2 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [ФОП ДО, 17.1]

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 1 года до 2 лет.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию

От 1 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

«создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО» [ФОП ДО, 18.2.1];

«поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику» [ФОП ДО, 18.2.1];

«формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении» [ФОП ДО, 18.2.1];

«создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия» [ФОП ДО, 18.2.1].

Содержание образовательной деятельности.

«Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику» [ФОП ДО, 18.2.2].

«Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему» [ФОП ДО, 18.2.2].

«Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении» [ФОП ДО, 18.2.2].

«Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении» [ФОП ДО, 18.2.2].

«Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога)» [ФОП ДО, 18.2.2].

2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию

От 1 года до 2 лет

«В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними» [ФОП ДО, 19.2.1].

Содержание образовательной деятельности.

«1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать» [ФОП ДО, 19.2.2].

2.3 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию

От 1 года до 2 лет.

«В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов» [ФОП ДО, 20.2.1].

Содержание образовательной деятельности.

«1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками» [ФОП ДО, 20.2.2].

2.4 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию

От 1 года до 2 лет.

«В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки» [ФОП ДО, 21.2.1].

Содержание образовательной деятельности.

«1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяк).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий» [ФОП ДО, 21.2.2].

2.5 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию

От 1 года до 2 лет.

«Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни» [ФОП ДО, 22.2.1].

Содержание образовательной деятельности.

«Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при

помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее)» [ФОП ДО, 22.2.2].

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные **технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии» [ФОП ДО, 23.3].

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

«...в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)» [ФОП ДО, 23.5].

Специалисты ГБДОУ №32 используют в работе с детьми ЦИР разнообразные формы работы:

| Направление развития детей | Формы работы |
|------------------------------------|---|
| | Ранний дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Подвижные игры с родителями |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная со специалистом и/или родителем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Ситуация морального выбора • Поручение |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Обсуждение • Рассказ • Игра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Конструирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Совместные музыкальные игры с родителями |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

«организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)» [ФОП ДО, 23.6].

«При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные» [ФОП ДО, 23.7].

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

К культурным практикам относят «игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы» [ФОП ДО, 24.19].

«Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)» [ФОП ДО, 24.19].

В возрасте от 1 года до 2 лет доступны следующие культурные практики:

1. **Исследовательские** (совместное со взрослым экспериментирование с материалами и веществами).

2. **Коммуникативные** (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).

3. **Социально-ориентированные** (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Данные культурные практики доступны для детей от 1 года до 2 лет, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу учебного года, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Основные образовательные модули

| Тема | Содержание работы | Период |
|--|---|---------|
| «Дай ладошечку, моя крошечка» Круг светлых дней | 1 блок «Развивающие и коммуникативные игры» 2 блок «Музыка для всех» «Песня-приветствие» «Во саду ли в огороде» (<i>хоровод</i>) «Маленький ежик» (<i>игра - театрализация</i>) | Октябрь |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>"Покров Пресвятой Богородицы" приобщение к традиции (3 неделя)</p> | <p>«Дождик» (оркестр – погремушки) «Ноги и ножки» (песня - игра) 3 блок «Мамина мастерская» Работа с пальчиковыми красками: 1 неделя «Дождик» (синий цвет) 2 неделя «Кленовый лист» (большой и маленький, желтый цвет) 3 неделя «Листик желтый, листик красный» (кленовые листочки одного размера, желтый и красный цвет) 4 неделя «Осеннее дерево» (паспарту, желтый, красный и зеленый цвет) 4 блок «Фитнес для начинающих» Мыльные пузыри «Песня - прощание»</p> | |
| <p>«Солнышко гуляло у речки» Праздник «День Матери» (4 неделя)</p> | <p>1 блок «Развивающие и коммуникативные игры» 2 блок «Музыка для всех» «Песня-приветствие» «Во саду ли в огороде» (хоровод) «Да – да - да» (песня - игра) «Пирожки» (пальчиковая гимнастика) «Серенькая кошечка» (игра - театрализация) «А я серенькая кошка» (оркестр - ложки) «Разноцветные колечки» (хоровод с лентами) Кукольное представление «Осень в лесу» 3 блок «Мамина мастерская» Работа с пластилином: 1 неделя «Дождик» (синий цвет) 2 неделя «Тучка» (большая и маленькая, синий цвет) 3 неделя «Тучка и солнышко» (синий и желтый цвет) 4 неделя Праздник: «Сердечко с благопожеланиями» (самоклеющиеся стразы) 4 блок «Фитнес для начинающих» Мыльные пузыри «Песня - прощание»</p> | <p>Ноябрь</p> |
| <p>«Встанем все у елочки в хоровод» Праздник «Новый год» (4 неделя)</p> | <p>1 блок «Развивающие и коммуникативные игры» 2 блок «Музыка для всех» «Песня-приветствие» «Во саду ли в огороде» (хоровод) «Снежные пирожки» (пальчиковая гимнастика) «Зайчики и лисичка» (игра - театрализация) «Колокольчики» (оркестр) «Снежинки» (хоровод со снежинками) «Дед Мороз» (хоровод вокруг елочки) 3 блок «Мамина мастерская» Работа с бумагой и клеем: 1 неделя «Снежинки» (синий цвет) 2 неделя «Звездочки на елочке» (синий и зеленый цвет, плюс пластилин и папки - снежинки) 3 неделя «Колокольчик» (желтый и красный цвет) 4 неделя Праздник (без мастерской) 4 блок «Фитнес для начинающих» Мыльные пузыри</p> | <p>Декабрь</p> |

| | | |
|---|---|---------|
| | «Песня - прощание» | |
| Круг светлых дней Праздник «Рождество Христово» (2 неделя) «На дворе мороз и ветер» | 1 блок «Развивающие и коммуникативные игры» 2 блок «Музыка для всех» «Песня-приветствие» «Во саду ли в огороде» (<i>хоровод</i>) «Ладушки - ладошки» (<i>песня - игра</i>) «Два чудесных колобка» (<i>пальчиковая гимнастика</i>) «Мишка» (<i>игра - театрализация</i>) «Пляска с мишкой» (<i>песня - игра</i>) «Бубны» (<i>оркестр</i>) «На дворе мороз и ветер» (<i>песня – игра</i>) 3 блок «Мамина мастерская» Работа с пластилином: 2 неделя Праздник: «Ангел - хранитель» (<i>белый цвет, плюс паетки - звездочки</i>) 3 неделя «Мишка» (<i>коричневый, зеленый цвет, плюс паетки – елочки</i>) 4 неделя «Снеговик» (<i>белый, красный, синий цвет, плюс паетки –елочки, звездочки</i>) 4 блок «Фитнес для начинающих» Мыльные пузыри «Песня - прощание» | Январь |
| «Ой, летали птички» | 1 блок «Развивающие и коммуникативные игры» 2 блок «Музыка для всех» «Песня-приветствие» «Во саду ли в огороде» (<i>хоровод</i>) «Пальчик о пальчик» (<i>песня - игра</i>) «Сорока-ворона» (<i>пальчиковая гимнастика</i>) «Ой, летали птички» (<i>хороводная игра - театрализация</i>) «Маракасы» (<i>оркестр</i>) «Топ да топ» (<i>песня - игра</i>) «Самолет летит» (<i>песня - игра</i>) 3 блок «Мамина мастерская» Работа с пальчиковыми красками: 1 неделя «Зимнее дерево» (<i>синий, белый</i>) 2 неделя «Птичка и облачко» (<i>желтый и синий цвет</i>) 3 неделя «Самолет» (<i>красный, синий, желтый цвет</i>) 4 неделя «Весна идет, весне дорогу!» (<i>желтый, красный, синий, зеленый цвет - рисуем ладошками, губкой, ватными палочками</i>) 4 блок «Фитнес для начинающих» Мыльные пузыри «Песня - прощание» | Февраль |
| «Весна-Красна, тебя привечаем» | 1 блок «Развивающие и коммуникативные игры» 2 блок «Музыка для всех» «Песня-приветствие» «Во саду ли в огороде» (<i>хоровод</i>) «Солнышко» (<i>песня - игра</i>) «Ладушки - ладошки» (<i>песня - игра</i>) «Всем друзьям по пирожку» (<i>пальчиковая гимнастика</i>) «Голосистый петушок» (<i>игра - театрализация</i>) | Март |

| | | |
|--|---|--------|
| | <p>«Игра с погремушками» (<i>оркестр</i>) «Весна - Красна» (<i>хоровод с цветами</i>) 3 блок «Мамина мастерская» Работа с бумагой и клеем: 1 неделя «Мимоза» (<i>желтый и зеленый цвет</i>) 2 неделя «Солнышко» (<i>желтый и красный цвет</i>) 3 неделя «Петушок» (<i>желтый, красный, синий, зеленый цвет</i>) 4 неделя «Маракасы» (<i>желтый, красный, синий, зеленый цвет</i>) 4 блок «Фитнес для начинающих» Мыльные пузыри «Песня - прощание»</p> | |
| <p>«Ой, бежит ручьем вода» Круг светлых дней Праздник «Пасха»</p> | <p>1 блок «Развивающие и коммуникативные игры» 2 блок «Музыка для всех» «Песня-приветствие» «Во саду ли в огороде» (<i>хоровод</i>) «Солнышко встало» (<i>песня - игра</i>) «Прилетайте, птички» (<i>песня - игра</i>) «Вышла курочка гулять» (<i>игра - театрализация</i>) «Ой, бежит ручьем вода» (<i>хоровод с султанчиками</i>) «Скачет лошадка» (<i>песня - игра</i>) «Колокольчики» (<i>оркестр</i>) 3 блок «Мамина мастерская» Работа с пластилином: 1 неделя «Весенняя капель» (<i>синий, желтый, зеленый, красный цвет</i>) 2 неделя «Курочка и цыплята» (<i>желтый и красный цвет, плюс паетки – цветы, бабочки</i>) 3 неделя «Верба» (<i>коричневый и белый цвет, ватные диски</i>) 4 неделя «Лошадка» или «Пасхальная радость» (<i>желтый, красный, синий, зеленый цвет, плюс паетки – цветы, бабочки, птички</i>) 4 блок «Фитнес для начинающих» Мыльные пузыри «Песня - прощание»</p> | Апрель |
| <p>«Здравствуй, здравствуй, детский сад» Праздник «Выпускной наш бал»</p> | <p>1 блок «Развивающие и коммуникативные игры» 2 блок «Музыка для всех» «Песня-приветствие» «Во саду ли в огороде» (<i>хоровод</i>) «Здравствуй говорю» (<i>песня - игра</i>) «Разминка» (<i>песня - игра</i>) «Вот как мы умеем» (<i>песня - игра</i>) «Зайчик - барабанщик» (<i>игра - театрализация</i>) «Барабанщики» (<i>оркестр</i>) «Поезд» (<i>песня - игра</i>) 3 блок «Мамина мастерская» Работа с пальчиковыми красками: 1 неделя «Зайчик» (<i>желтый, красный, синий, зеленый цвет</i>) 2 неделя «Салют над Невой» (<i>желтый, красный, синий,</i></p> | Май |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>зеленый цвет)</i> 3 неделя «Барабан» (<i>красный, синий, желтый, зеленый цвет)</i> 4 неделя Праздник (<i>без мастерской)</i> 4 блок «Фитнес для начинающих» Мыльные пузыри «Песня - прощание»</p> | |
|--|---|--|

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

«Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях» [ФОП ДО; 25.1].

«Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в образовательную организацию и вторая половина дня» [ФОП ДО; 25.2].

«Любая деятельность ребенка в образовательную организацию может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

свободные игры;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений» [ФОП ДО; 25.3].

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой деятельностью.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

«Главными целями взаимодействия воспитателей с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи» [ФООП ДО; 26.1].

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| Тема консультации | Период |
|---|----------|
| «ЦИР: вариации на тему» «Возрастные психологические особенности детей 1 - 2 лет» | Сентябрь |
| «Роль семьи в воспитании дошкольников» «Роль папы в воспитании ребенка» | Октябрь |
| «Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста» «Баранкин, будь человеком!» | Ноябрь |
| «Роль семьи в формировании у детей привычек культурного поведения» «О капризах и непослушании» | Декабрь |
| «Роль семьи в формировании коммуникативных навыков у дошкольников» | Январь |

| | |
|--|---------|
| «Роль семьи в формировании у дошкольников навыков поведения в коллективе» | |
| «Роль речевого развития в формировании коммуникативных навыков у дошкольников» «Развитие общей моторики и речи у детей раннего и младшего возраста» | Февраль |
| «Экология информационного пространства дошкольника» «Читаем детям вслух» | Март |
| «Отклонения в поведении дошкольников» «Гиперактивный дошкольник» | Апрель |
| «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад» | Май |

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в группе направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации [ФОП ДО; 27.1].

| | Направление коррекционно-развивающей работы | Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя |
|---|--|---|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | <p>1. Осуществлять педагогическое сопровождение возрастного кризиса (кризис 1 года жизни) у обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося.</p> <p>2. Осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о возрастных особенностях детей группы, поведенческих проявлениях кризиса 1 года и педагогических приемах работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в условиях семейного воспитания.</p> |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями | <p>1. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) для выявления особых образовательных потребностей у обучающихся.</p> <p>2. При выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять их педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося. |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ | <p>1. Информировать родителей (законных представителей) о необходимости предоставления администрации образовательной организации документов о наличии у обучающихся заключения ТПМПК, установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида для осуществления коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. При наличии заключения ТПМПК и информированного письменного согласия родителя (законного представителя) участвовать в разработке и последующей реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. При наличии установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида, в соответствии с рекомендациями ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.</p> |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети | Участвовать в дистанционном психолого-педагогическом сопровождении и просвещении родителей (законных представителей) осуществляемым в соответствии решением психолого-медико-педагогического консилиума. |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Реализовывать индивидуальные и подгрупповые детско-родительские проекты, направленные на социальную адаптацию обучающихся, в том числе реализовывать индивидуальный гибкий режим при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума. |
| 2.4. | одаренные обучающиеся | Информировать родителей (законных представителей) о возрастных особенностях проявления задатков и способностей. Осуществлять профилактику стимуляции родителями (законными представителями) опережающего развития, вредящего здоровью обучающегося. |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке | <p>Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | представителями семей обучающихся. |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке | Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума. Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся. |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). | Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося). |

2.11 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе Структура встреч в ЦИР ГБДОУ №32 «Ладушки»

1 блок - «Развивающие и коммуникативные игры»

В игровом сеансе используются:

- Развивающие игры и игрушки
- Сенсорный материал
- Коммуникативные игры, игры на снятие эмоционального напряжения
- Учебно-игровые пособия («Математический планшет», «Маленький дизайнер» и др.)

2 блок – «Музыка для всех»

В игровом сеансе используются:

- Традиционная «Песенка – приветствие»
- Традиционный народный хоровод
- Хороводные игры и танцы
- Игра на различных музыкальных инструментах
- Пальчиковая гимнастика
- Игры и танцы с различными атрибутами в соответствии со временем года
- Театрализация

3 блок – «Мамина мастерская»

В игровом сеансе используются:

- Работа с пальчиковыми красками
- Работа с бумагой и клеем (аппликация)
- Работа с пластилином

4 блок – «Фитнес для начинающих»

В игровом сеансе используются:

- Дорожка здоровья
- Бревно
- Шведская стенка

- Массажные дорожки
- Туннели
- Кольца
- Батут
- Горка
- Мягкие игровые модули
- Фитболы
- Сухой бассейн
- Организованные игры
- Ералаш

Ритуал приветствия и прощания

Каждая встреча начинается и завершается традиционной "Песенкой - приветствием" и "Песенкой - прощанием", что является очень важным условием для психологического комфорта и эмоционального благополучия малышей.

Взаимосвязь детей старшего и младшего возраста

Испокон века взаимосвязь детей старшего и младшего возраста считалась неотъемлемой частью воспитания как старших детей, так и малышей.

Воспитанники старшей или подготовительной группы детского сада приходят в гости к малышам на праздник.

Старшие дети заботятся о малышах, учат их новым играм, готовят для них представления и подарки к праздникам.

В конце учебного года старшие дети посвящают малышей в дошколята и приглашают их в детский сад.

От праздника к празднику

Цикл встреч в ЦИР "Ладушки" связан с праздниками современного и традиционного праздничного календаря.

Мы отмечаем такие праздники, как:

- "День Матери"
- "Новый год"
- "Рождество"
- "Пасха"
- "Выпускной бал"

Праздник - это всплеск положительных эмоций, сорадость, соучастие, сотворчество. Праздник объединяет детей и взрослых в общем едином действии и становится ступенькой к новому этапу в развитии ребенка.

Обязательным элементом каждой встречи являются традиционные хороводные игры и танцы, а также вестибулярная гимнастика с использованием традиционных народных пестушек и потешек.

В ходе встреч родители получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь по вопросам воспитания и развития ребенка и гармонизации детско-родительских отношений.

Встречи в группах социализации являются **профилактикой дезадаптации** ребенка к условиям детского сада и направлены на **объединение воспитательных усилий педагогов и родителей** с целью **творческого поиска и реализации позитивных возможностей ребенка**, где родители - не сторонние наблюдатели, а **активные, ведущие** участники каждой встречи.

Постоянное присутствие матери, ее нежная забота и внимание, многообразие эмоционального, телесного и словесного общения с ней очень важны для всей будущей жизни ребенка. Они помогают маленькому человеку сформировать так называемое «базовое доверие к жизни» - интуитивную уверенность в том, что жить хорошо, а если будет плохо, его не бросят, ему помогут. Это основа жизненного оптимизма взрослого человека, его желания жить на свете вопреки всем невзгодам.

Все блоки и элементы каждой встречи в ЦИР "Ладушки" тесно связаны между собой и образуют **единое интегрированное пространство** для гармоничного развития и саморазвития каждого ребенка, способствующее переориентации родителей с позиции стороннего наблюдателя на позицию активного, грамотного участника совместного творческого процесса воспитания и развития ребенка в детском саду и дома, итогом которого становится **гармоничное развитие и эмоциональное благополучие малышей.**

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
В ГБДОУ №32 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3.2 Инфраструктурный лист группы

ГБДОУ детский сад №32 оснащен оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

В проведении игровых сеансов с воспитанниками ЦИР задействованы следующие помещения ГБДОУ №32

| Назначение | Функциональное использование | Оборудование |
|------------------------------|--|---|
| Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. | Фортепиано, детские музыкальные инструменты, детские шумовые инструменты (металлофоны, колотушка, ксилофон, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики, набор шумовых русских инструментов с росписью, тамбурины), технические средства обучения: музыкальный центр, магнитола, оборудование для показа презентаций (проектор, ноутбук, большой экран), различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, диски, комплект моделей музыкальных инструментов, центральная стена зеркальная, различные ширмы для кукольных театров, стулья для детей. |
| Физкультурный зал | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, праздников, подвижных игр. | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, CD-плеер, батуты, гимнастические маты, мячи для футбола, мягкие игровые модули, детские тренажёры, гимнастическое бревно, тренажёры для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование, изготовленное самостоятельно. |
| Кабинет педагога - психолога | Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников, проведение индивидуальных консультаций для родителей | Диагностический, дидактический материал, инструментальный по психодиагностике, библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения занятий с использованием технологий игротерапии и сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, настольные игры на развитие внимания, логики, |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); материал для релаксации, для развития памяти, ориентировки в пространстве, столы и стулья для детей, фланелеграф. |
| Медицинский кабинет | Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии. | Облучатель рециркулярный ультрафиолетовый бактерицидный «Кронт», динамометр ручной детский, весы электронные медицинские, спирометр, плантограф, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэрофитоионизаторы. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. |

3.3 Распорядок работы ЦИР

ЦИР работает 2 раза в неделю. Дети посещают ЦИР вместе с родителями (законными представителями). Основными формами работы с детьми и родителями являются групповые (не более 10 человек) игровые сеансы и консультации специалистов ГБДОУ №32 (групповые и индивидуальные). Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно. Игровые сеансы подразумевают развитие ребенка в разных направлениях (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие). Их особенность в том, что родители все время находятся вместе с детьми. Таким образом, педагог не только занимается с детьми, но и обучает взрослых разнообразной деятельности по развитию детей. Общая цель занятий – адаптировать детей к поведению в группе, в конечном итоге – к поступлению в детский сад.

Перечень основных игровых сеансов

| Вид игрового сеанса | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|-----------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| Развивающие игры | 1 | 4 | 30 |
| Музыка для всех | 1 | 4 | 30 |
| Мамина мастерская | 1 | 4 | 30 |
| Фитнес для начинающих | 1 | 4 | 30 |
| Итого: | | | 120 |

3.4. Список использованной литературы

1. *Топ-хлоп, малыши.: программа музыкально-ритмического воспитания детей раннего возраста./ Сауко Т.Н, Буренина А.И.*

2. К здоровой семье через детский сад. Парциальная образовательная программа здоровьесозидания для детей от 0 до 7 лет и их родителей. Авторский коллектив под научным руководством: Верховкина М.Е., к.соц.н, доцент, Коваленко В.С., к.м.н., доцент - СПб АППО, 2014.
3. Практический психолог в детском саду». А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Сауко Т.Н., Буренина А.И. – СПб., 2001 .
5. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и мл. школьного возраста. А.И. Буренина – СПб.: ЛОИРО, 2000.
6. Потягушечки - порастушечки (двигательные забавы для самых маленьких). Лебедева Е.Ю. – М.: Планета 2000, 2004.
7. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. – СПб.: СПБАППО, 2005.
8. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. Ларечина Е.В. – СПб.: Речь, 2004.
9. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. Маханева М.Д., Решикова С.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. День за днем говорим и растем Пособие по развитию детей раннего возраста. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. Ходаковская З.В. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
12. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Янушко Е.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
13. Аппликация с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Янушко Е.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
14. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Янушко Е.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
15. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Янушко Е.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
16. Игры с красками: (рисование в младенческом возрасте). Королева Т.В. – М.:ТЦ Сфера, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шелехова Светлана
Юрьевна, Заведующий

08.09.23 16:23 (MSK)

Сертификат 0D724AE5DCD599175D2A408F5B738F47