

Определение ведущей руки не так уж просто. Во-первых, потому, что картина может быть смазана предыдущим переучиванием, во-вторых, потому, что далеко не всегда леворукий ребёнок и бытовые, и графические движения (письмо, рисование) будет выполнять только левой рукой.

Считается, что к 5 годам уже формируется стойкое предпочтение руки в процессе деятельности и в этом возрасте можно определить ведущую руку. Существует несколько вариантов определения ведущей руки (рукости). Наиболее распространённым является метод количественной оценки рукости с помощью опросников, включающих от 5 до 20 вопросов, ответы на которые отражают предпочтение одной из рук при выполнении повседневных действий. Обычно в вопросниках используются те двигательные навыки человека, которые формируются у него под влиянием среды (того окружения, в котором он живёт, тех обычаев, привычек, которые приняты в этом обществе).

Другой подход – оценка участия рук в процессе выполнения различных действий (как поливает цветы, достаёт книги с полки, чистит зубы, перемещает песок лопаткой, вынимает пробку из ванны, зажигает спички, открывает замок-молнию, толкает палкой шарик и т.д.). Предпочитаемая рука может быть определена в рисовании, при рисовании правой и левой рукой узоров и кругов. Если ребёнок для выполнения всех заданий выбирает левую руку и движения выполняются легче и точнее, то ребёнок левша.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ.

При выполнении тестирования взрослый должен сесть напротив ребёнка (лучше за столом), но не сбоку. Обстановка тестирования должна быть спокойной, благожелательной, не следует фиксировать внимание ребёнка на том, что вы определяете "рукость". Все приспособления, пособия, предметы следует класть перед ребёнком строго на середину стола, на равном расстоянии от правой и левой руки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛЕВОРУКОСТИ.

1. Рисование. Положить перед ребёнком лист бумаги, ручку (лучше с чёрным мягким шариком) или карандаш (ТМ, М), предложить ему нарисовать то, что он хочет (или может). Не нужно торопить ребёнка. После того, как он закончит рисунок, попросить его нарисовать то же самое другой рукой. В этом задании учитывается не только какой рукой ребёнок работает, но и качество работы правой и левой рукой. На это задание следует обратить особое внимание. Если трудно выделить какой рукой графические движения выполняются лучше, нужно обратить внимание в каком случае ребёнок работает более ловко, более легко, без напряжения, в каком случае штрихи более ровные, чёткие.
 2. Открывание небольшой коробочки, например, спичечного коробка. Ребёнку предлагается несколько коробков (можно окрасить их в разные цвета), чтобы повторение действия исключило случайность в оценке этого теста. Задание: «Найди спичку в одной из коробочек». Ведущей считается та рука, которая совершает активное действие (открывает, закрывает).
 3. Раскладывание карточек (карт). Все карточки (карты) ребёнок должен взять в одну руку, а раскладывать другой. Ведущая – та рука, которой раскладываются карточки.
-

4. «Игра в мяч». Нужен небольшой мяч (теннисный), который можно бросать и ловить одной рукой. Мяч кладётся на стол прямо перед ребёнком, и взрослый просит бросить мяч ему несколько раз.
5. Соединить 5-6 скрепок в цепочку. Ведущая та рука, которая действует более активно.
6. Нанизывание бисера (или пуговиц для младших школьников) на иголку с ниткой. Ведущей считается та рука, которая выполняет активное движение независимо от того, в какой руке ребёнок держит иголку.
7. Выполнение вращательных движений. Ребёнку предлагают открыть несколько флаконов, баночек (2-3) с завинчивающимися крышками. Ведущая рука та, которая более активна. Нужно учесть, что ребёнок может крутить и крышку, и флакон (баночку). Для этой цели можно использовать круглые пеналы.
8. Развязывание узелков. Заранее неплотно завяжите несколько узлов из шнура (лучше шелковистого) средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит узел).
9. «Построй из кубиков дом, ограду и т.п.». Как ведущая оценивается рука, чаще берущая, укладывающая и поправляющая кубики.
10. Нарисовать десять крестиков и стереть их ластиком. Ведущая – более активная рука.

Для того, чтобы не держать в уме результаты выполнения заданий, удобно занести их в таблицу.

Фамилия, имя _____
 Возраст _____ Дата тестирования _____

Тесты	Левая рука	Правая рука
Обе руки		
1	+	
2		+
3		+

Леворуким считается ребёнок, получивший более 6 плюсов в графе «Левая рука». Если такой ребёнок берёт ручку в левую руку и пытается писать ею, нецелесообразно его переучивать и заставлять его писать правой рукой.

Но даже если ребёнок получил больше плюсов в графе «Правая рука», но рисует левой рукой и качество рисунка лучше, чем при рисовании правой рукой, не следует принуждать его писать правой рукой (в том случае, если он сам пытается писать левой).

При выборе ведущей руки для письма возникают некоторые сложности у амбидекстров (тех детей, которые одинаково хорошо владеют и правой и левой рукой). В этом случае лучше учить ребёнка писать правой рукой.

Начиная обучение леворукого ребёнка письму, помните, что на первых этапах обучения он нуждается в специальной помощи: необходимо научить его

правильно сидеть, класть тетрадь, держать ручку и только после этого можно начинать изучение букв.

Особое значение для леворукого ребёнка имеет положение ручки и руки при письме – леворукий ребёнок должен держать ручку выше, чем праворукий – на расстоянии примерно 4 см от кончика пера (стержня). При неправильных способах держания ручки чёткое и правильное письмо затруднено:

- ручка должна (по возможности) составлять одну линию с рукой (или угол должен быть очень небольшим);
- рука при письме должна быть под линией письма;
- бумага (тетрадь) располагается под наклоном (вправо) примерно в 20 градусов и сдвинута влево от центра тела к левой руке;
- правая рука придерживает бумагу (тетрадь) в нужном положении и передвигает её по мере необходимости;
- свет при письме падает справа.